Готовимся к школе
по интенсивной методике

Логика

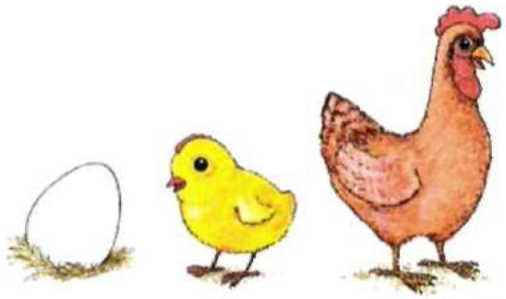
Рассуждение, сравнение, закономерности,
классификация, смысловые соотношения,
пространственное мышление,
логические задачи

Какой из кубиков получится из предложенной заготовки?
Каких деталей недостает в каждом предмете?
Чего на рисунке больше: бабочек или насекомых?

Готовимся к школе
по интенсивной методике

Юлия Соколова

Логика



Иллюстрации Евгении Нитылкиной

МОСКВА
ЭКСМО
2006

Соколова Ю. А.
Соколова Ю. А.

С 59 Логика/Ил. Е. В. Нитылкиной. — М: Эксмо, 2006. — 224 с ил. — (Готовимся к школе по интенсивной методике).
ISBN 5-699-04117-6 ББК74

© Ю. А. Соколова. Текст, 2006
© Е. В. Нитыпхина. Ил., 200G
S ООО 'Издательство «Эксмо», 20С

Соколова Юлия Александровна
ЛОГИКА

***Пособие для игрового дошкольного* обучении.**
осуществляемого родителями и воспитателями

Ответственный редактор *Л. Кондратов»*
Художественный редактор *И. Сауков*
Компьютерная графика А *Шищуков*
Технический редактор *О Кис терская*
Компьютерная верстка О. *Яресысо*

ООО «Издательство -Эксмо-
127299. Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел.: 411-58-86. 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Подписано о печать с готовых монтажей 18,04 2006
Формат 70х108 1/32 Гарнитура «Школьная-
Печать офсетная. Бум. офс Усл печ. л. 9,8.
Доп. тираж 6000 экэ Заказ N» S754.

ОАО Тверском полиграфический комбинат". 170024. г Тверь, пр-т Ленина. 5

Уважаемые родители и педагоги!

Перед вами особая книга. В простой и занимательной форме она поможет вам достичь успехов в развитии ребёнка. Книга научит детей старшего дошкольного возраста рассуждать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать элементарные умозаключения — иными словами, самостоятельно мыслить. Это особенно важно при подготовке детей к школе.

Все задания в книжке разделены по следующим темам: классификация, ограничение, отрицание, систематизация, пространственное мышление, закономерности, умозаключения, смысловые соотнесения, рассуждение. Задания в книге расположены по степени возрастания сложности, потому выполнять их нужно последовательно.

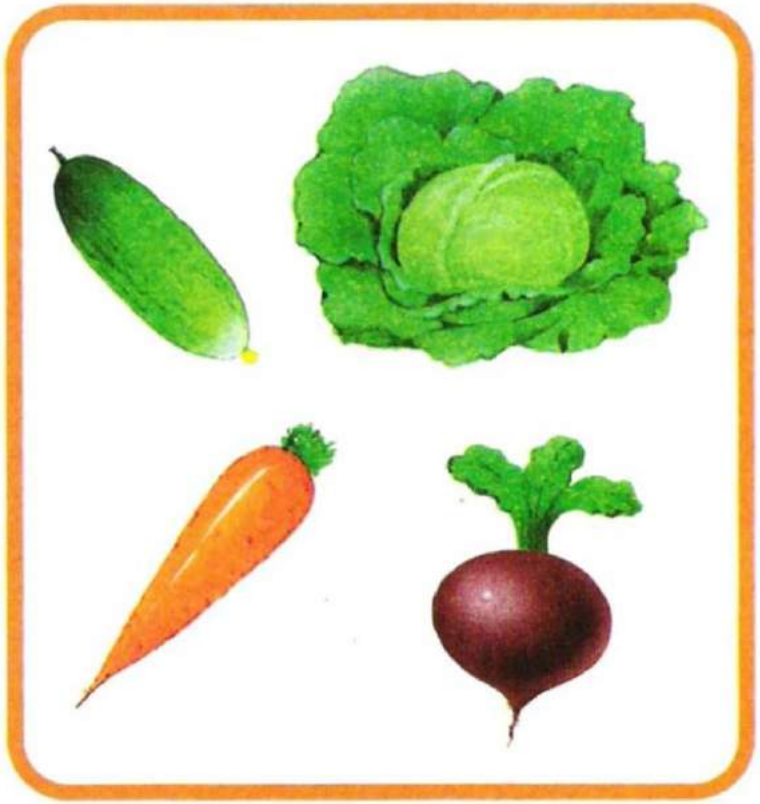
Помните, что занятия должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помогите ему, объясните задание, проверьте правильность его выполнения. Поощряйте удачные решения детей.

Заниматься по книге можно как индивидуально, так и с небольшой группой детей (2-4). Мы надеемся, что, выполняя с малышами интересные задания, вы сможете развить их способности, а также занимательно провести время.

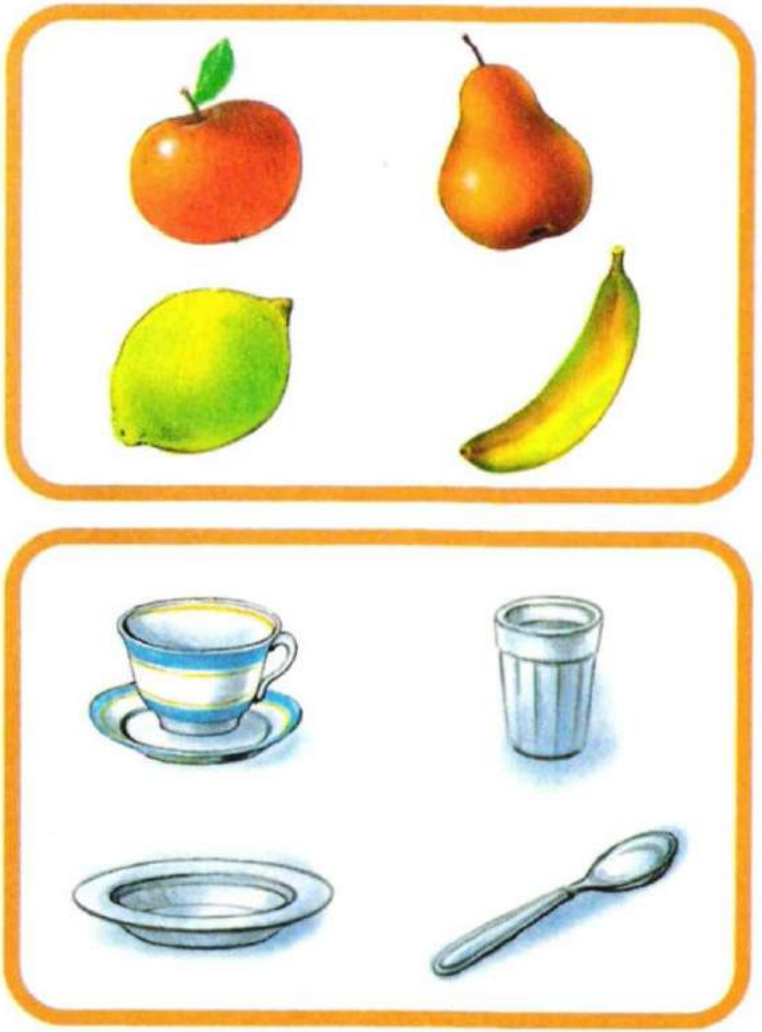
Желаем успеха!

КЛАССИФИКАЦИЯ

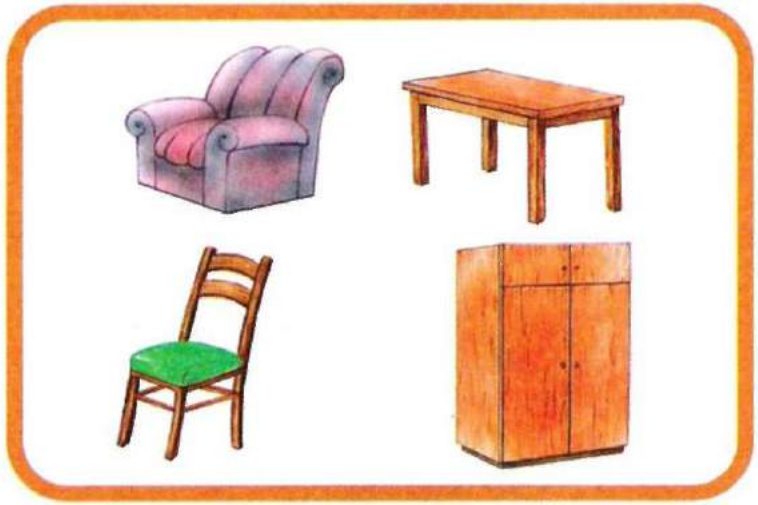
Назови предметы в каждой группе одним общим понятием.

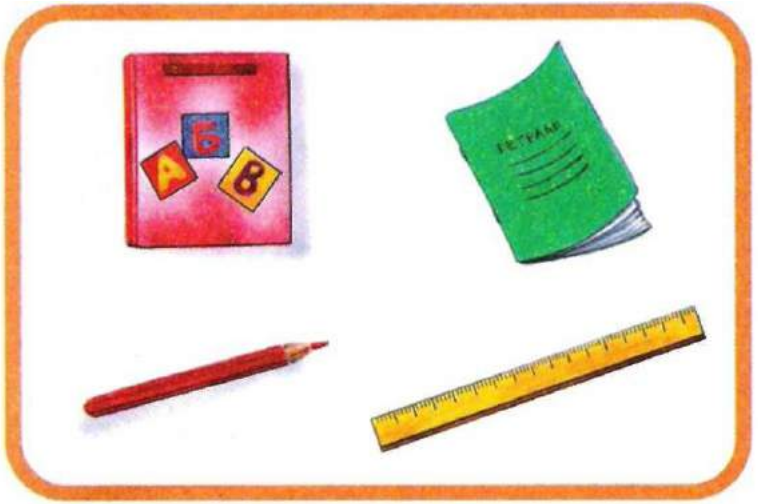


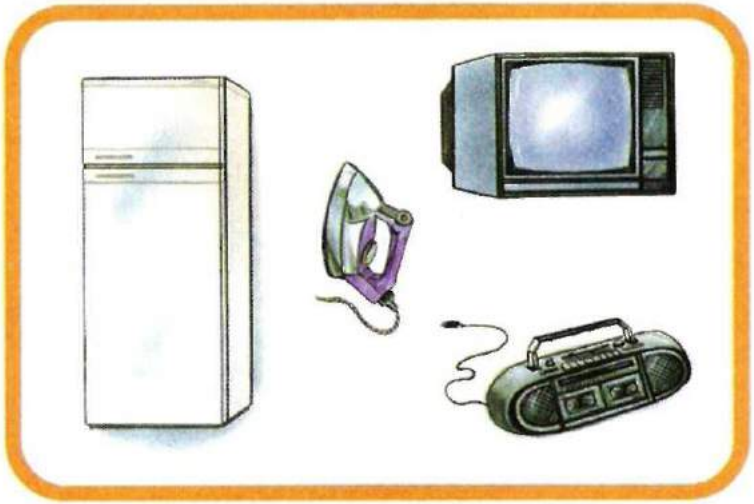
6

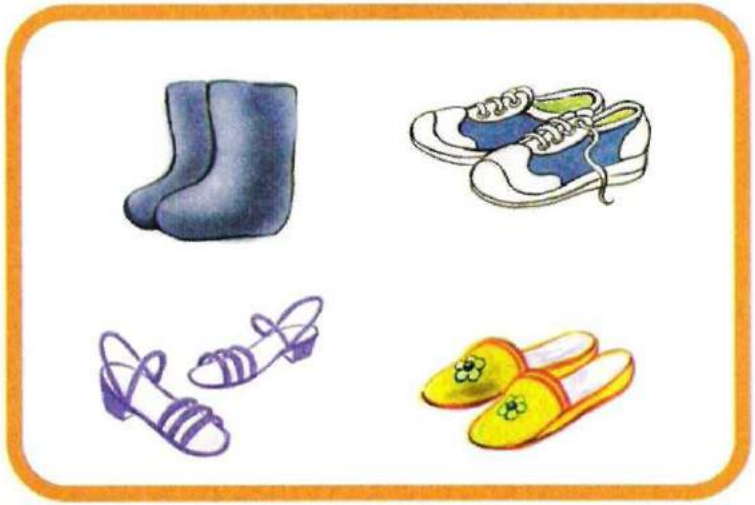


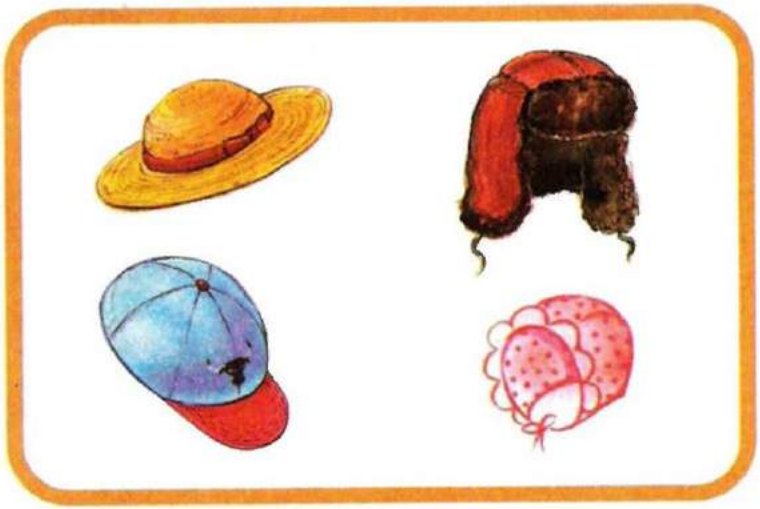
7



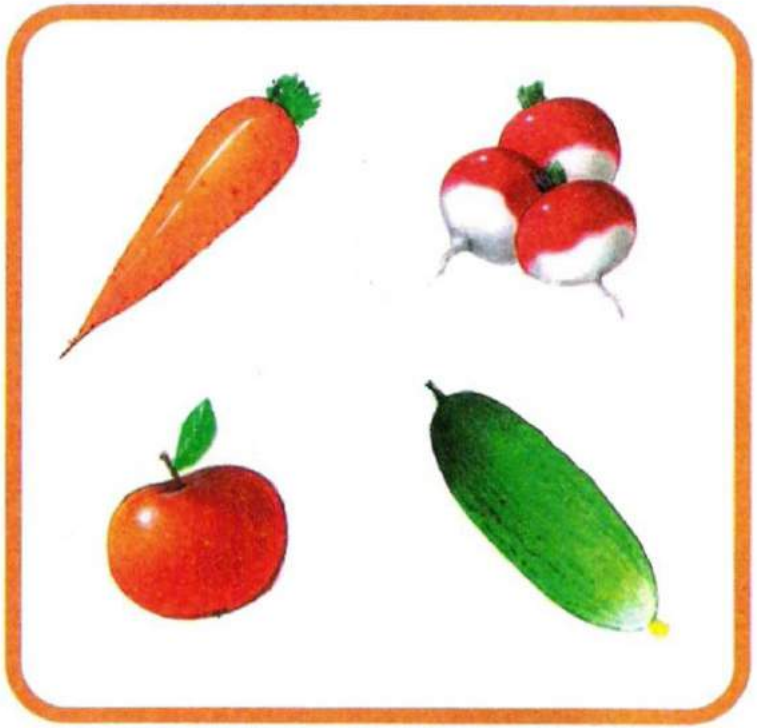




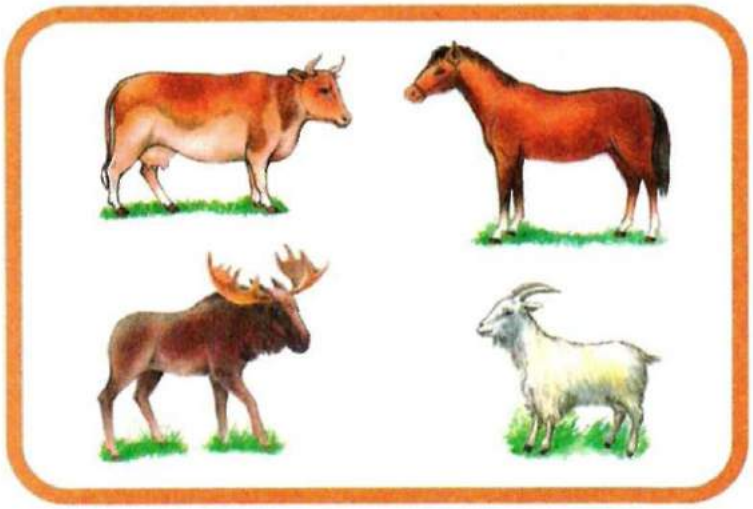


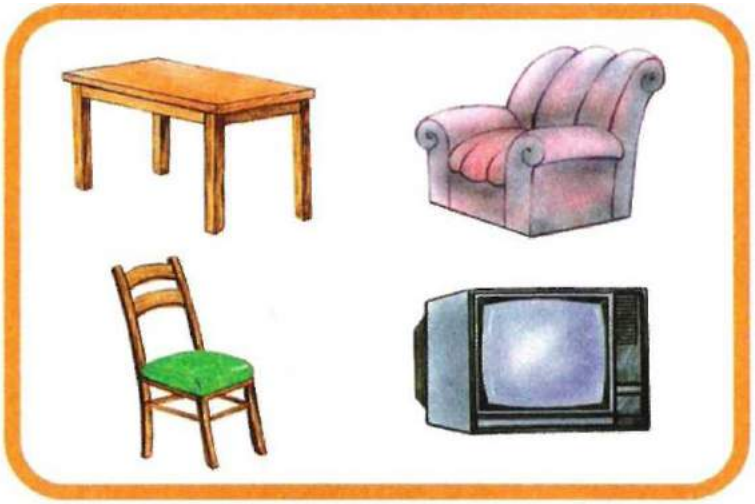


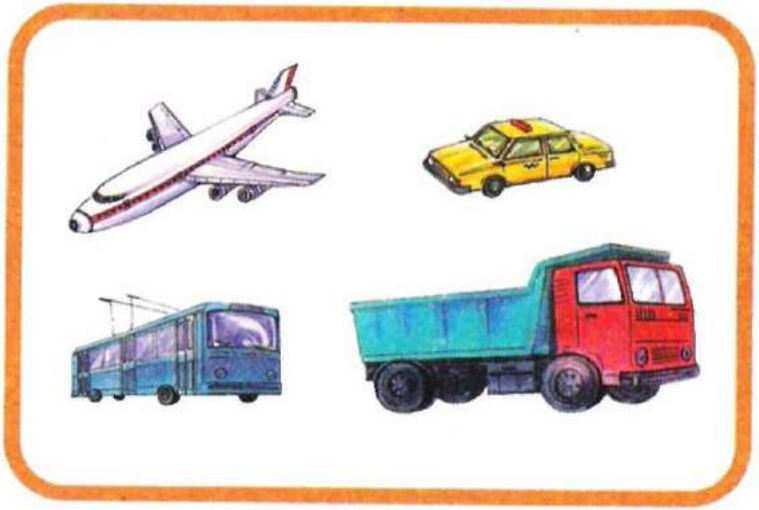
Найди в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Назови остальные предметы общим понятием.



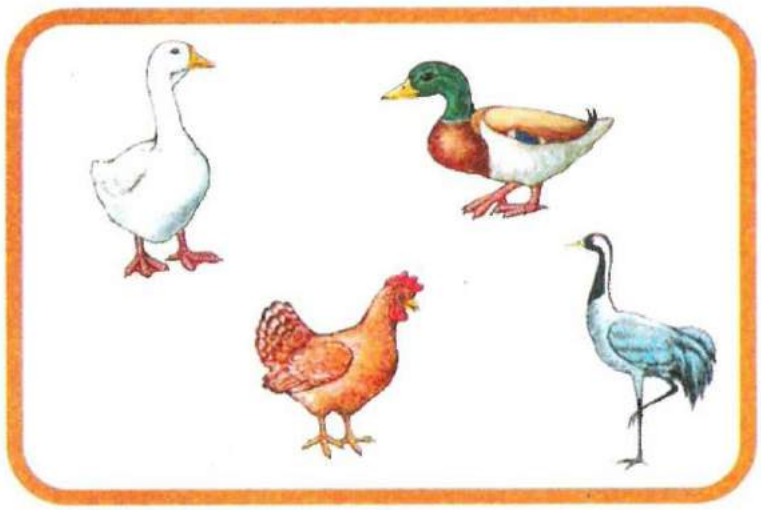
Яблоко не подходит к остальным предметам, потому что это фрукт, а все остальные — овощи.

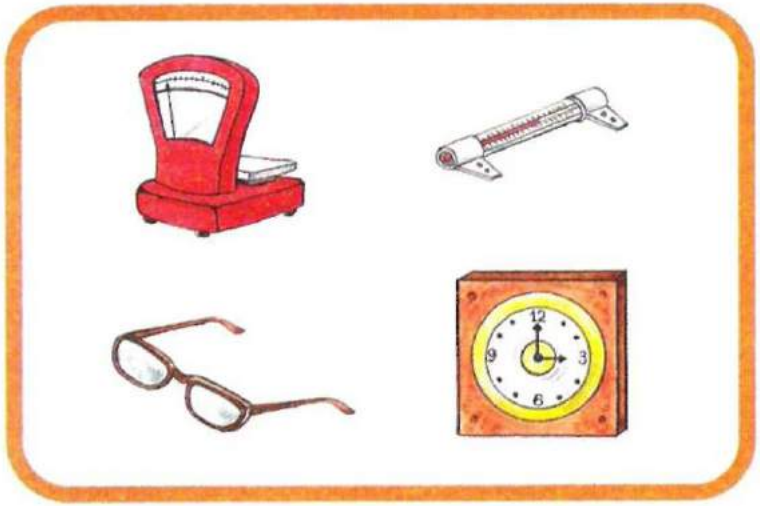






16





17

Найди «лишнее» понятие в каждой группе.
Объясни, почему так думаешь.

• Ручка, тетрадь, кисточка, карандаш.

• Инженер, парикмахер, пловец, воспитатель.

• Кефир, сыр, сметана, колбаса.

• Лицо, лоб, щёки, нос.

• Бабушка, сын, папа, мальчик.

• Ветер, весна, дождь, снег.

• Оля, Серёжа, Смирнова, Алёша.

• Сосна, гвоздика, берёза, дуб.

• Река, лодка, озеро, море.

• Клоун, фокусник, кассир, дрессировщик.

• Длинный, короткий, высокий, новый.

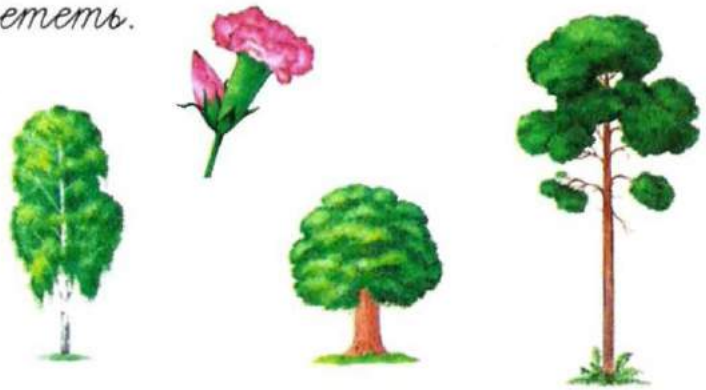
• Красный, маленький, белый, зелёный.

• Яркий, добрый, весёлый, умный.

• Считать, писать, играть, читать.

• Спать, прыгать, бегать, скакать.

• Лаять, мяукать, мычать, лететь.



Закончи предложения.

Зима, весна, лето, осень – это ... (времена года)

Понедельник, вторник, среда – это ... (дни недели)

Январь, февраль, март – это ...

Утро, день, вечер, ночь – это ...

Врач, учитель, строитель – это ...

Плавание, футбол, гимнастика – это ...

Квадрат, круг, овал – это ...

Окунь, ёрш, карась – это ...

Снегирь, синица, воробей – это ...

Математика, русский язык, природоведение – это ...

Тополь, дуб, осина – это ...

Татьяна, Мария, Анна – это ...

Андрей, Михаил, Иван – это ...

Россия, Франция, Германия – это ...

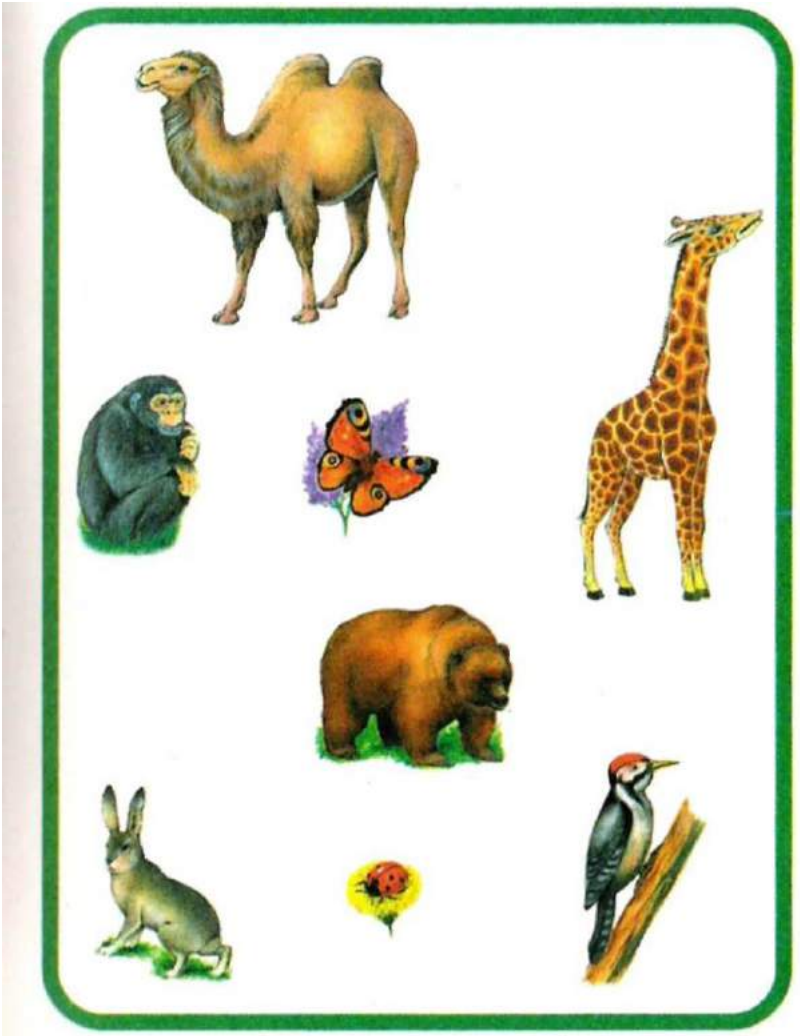
Волга, Днепр, Енисей – это ...

Ярославль, Рязань, Иваново – это ...

Ограничение

Покажи на рисунке сначала насекомых, затем птиц, а потом — только животных жарких стран.

22



23

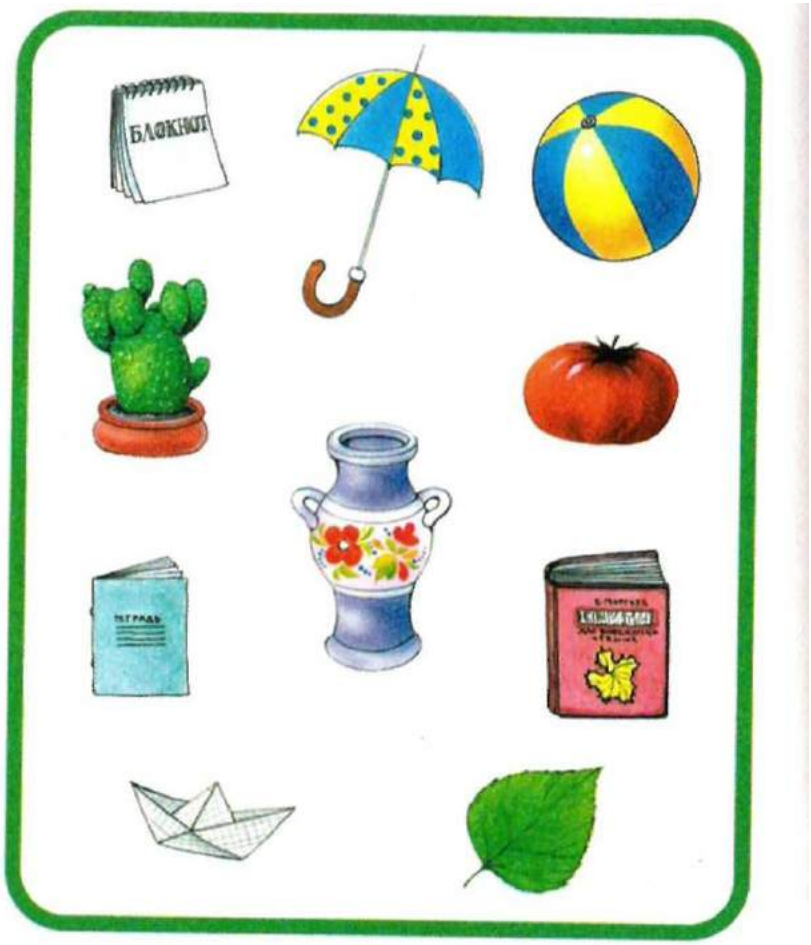
Найди на рисунке только фрукты.

24

Найди на рисунке только предметы, похожие на квадрат.

25

Покажи на рисунке только предметы, сделанные из бумаги.

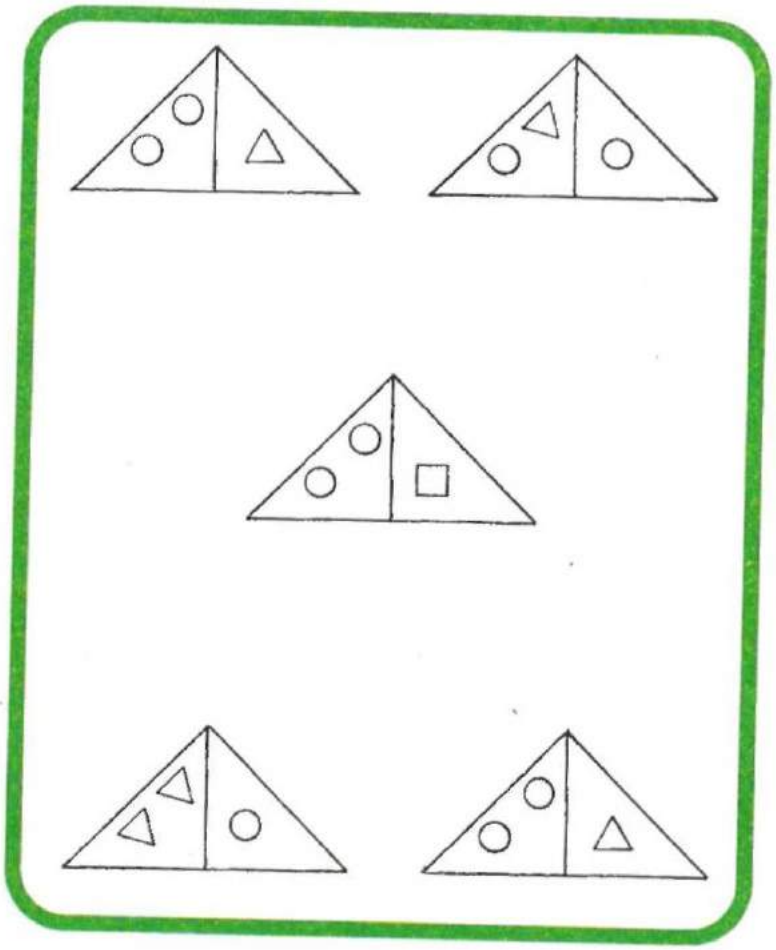


26

Покажи на рисунке только музыкальные инструменты.

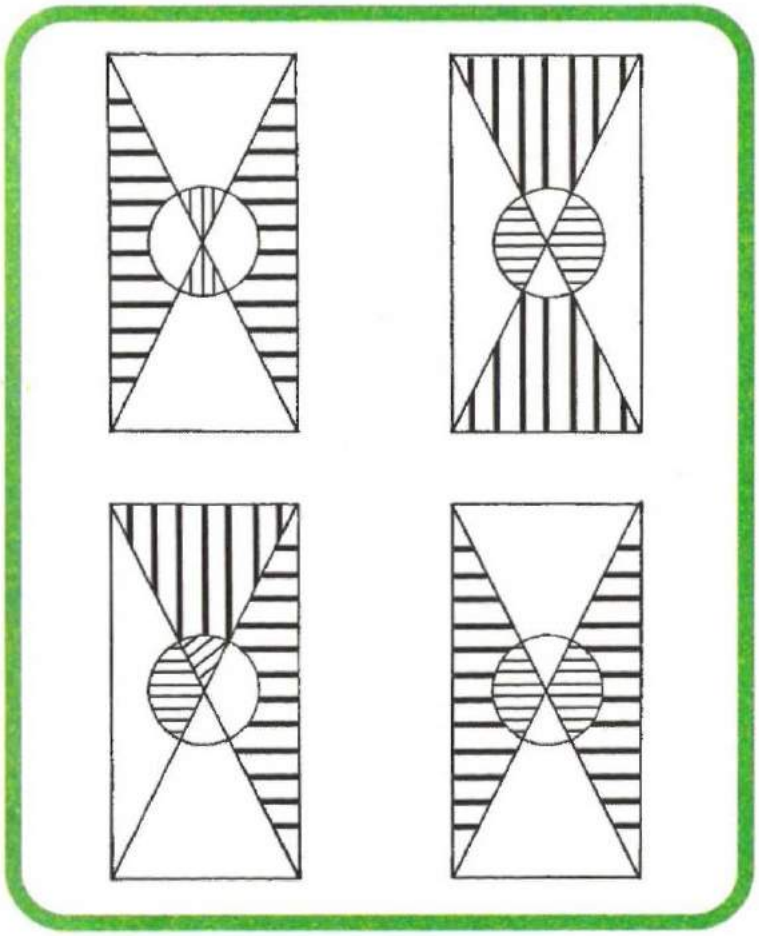
27

Найди «лишнюю» фигуру.



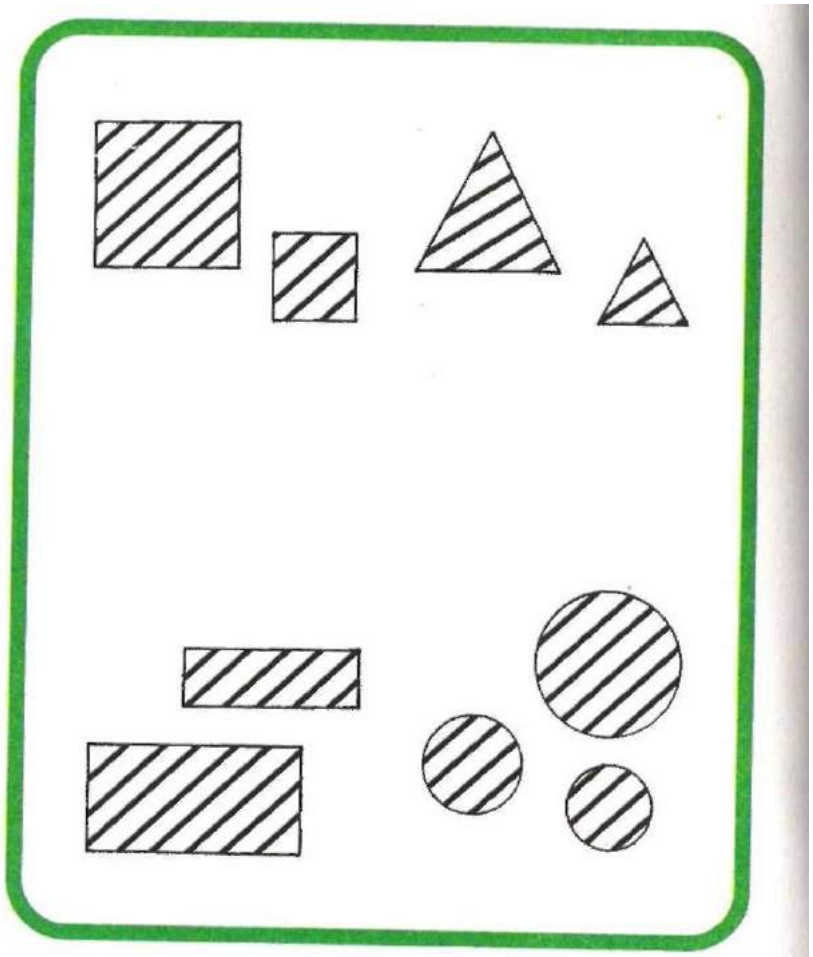
28

Объясни свой выбор.



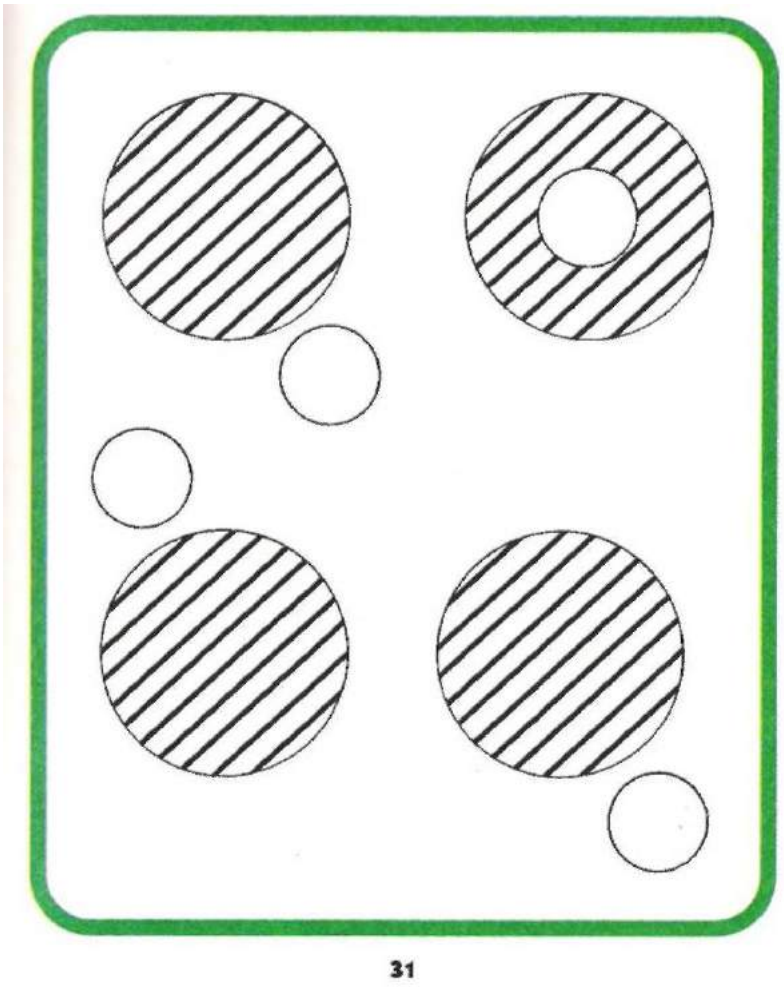
29

Что «лишнее» в каждом прямоугольнике?



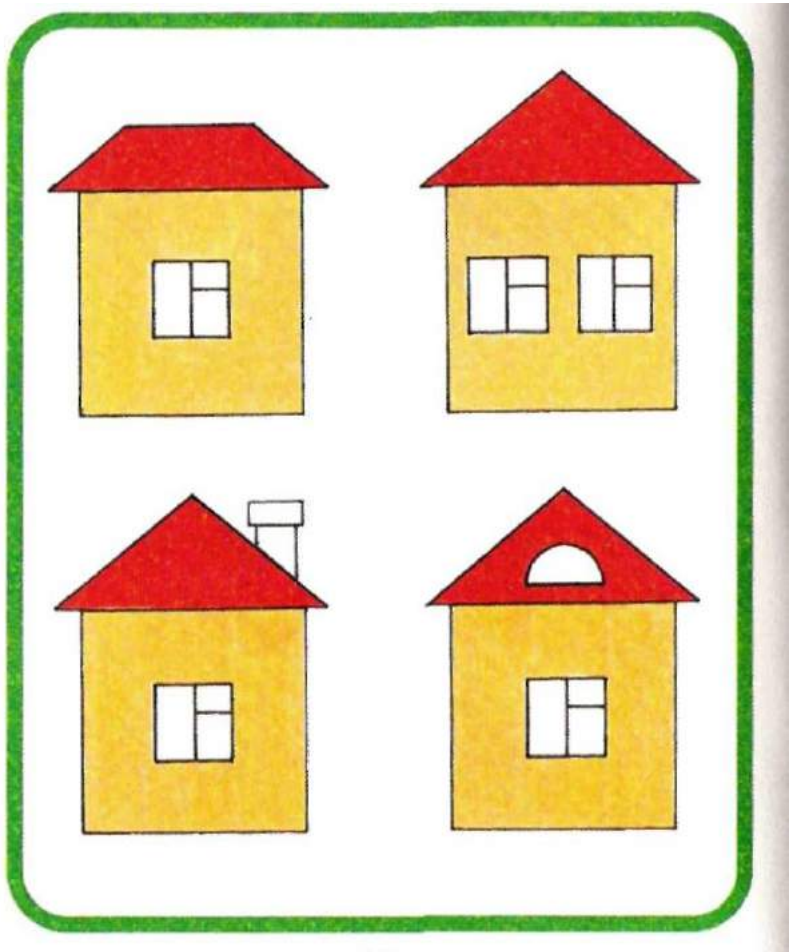
30

Почему?

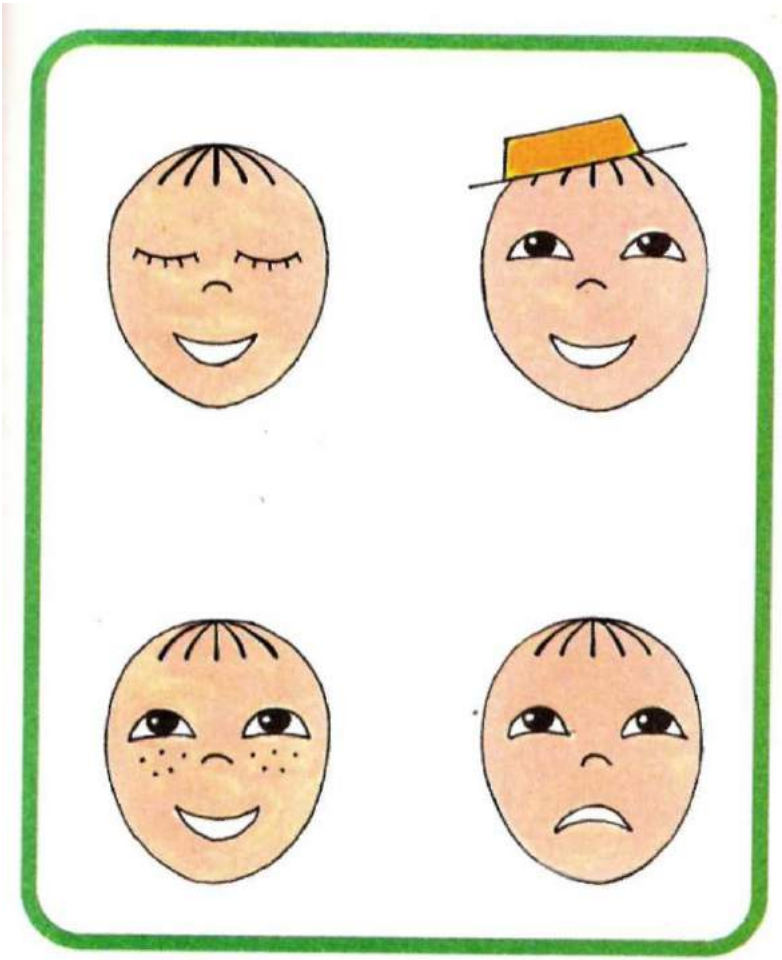


31

Назови несколько вариантов «лишних» картинок.

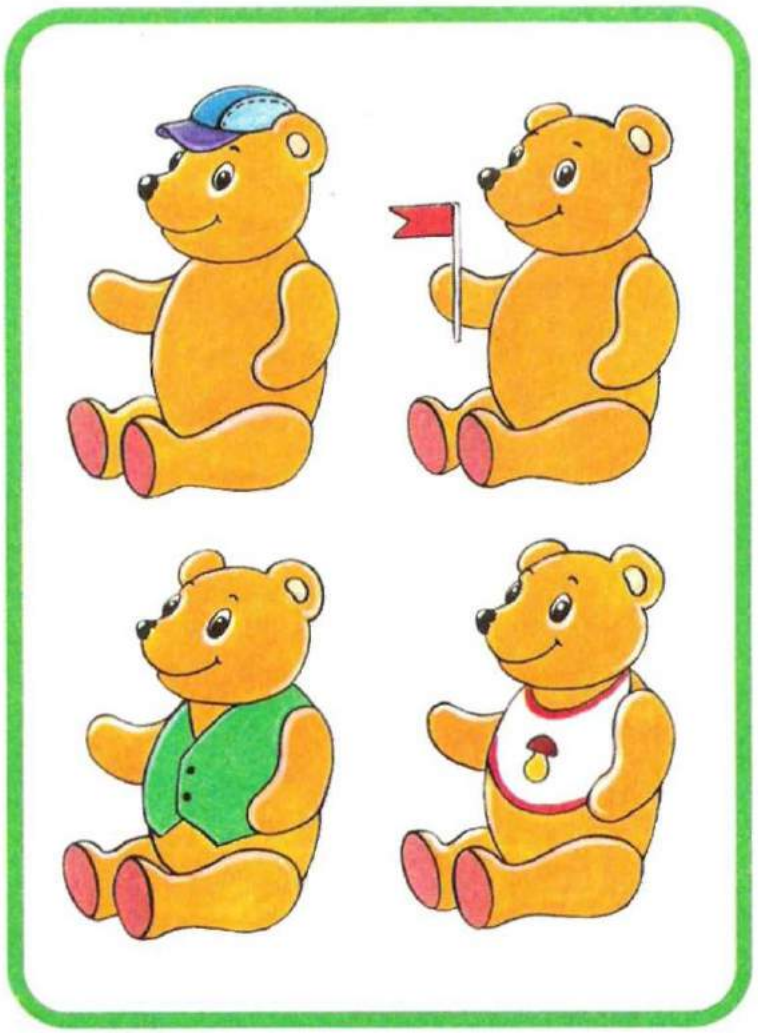


32

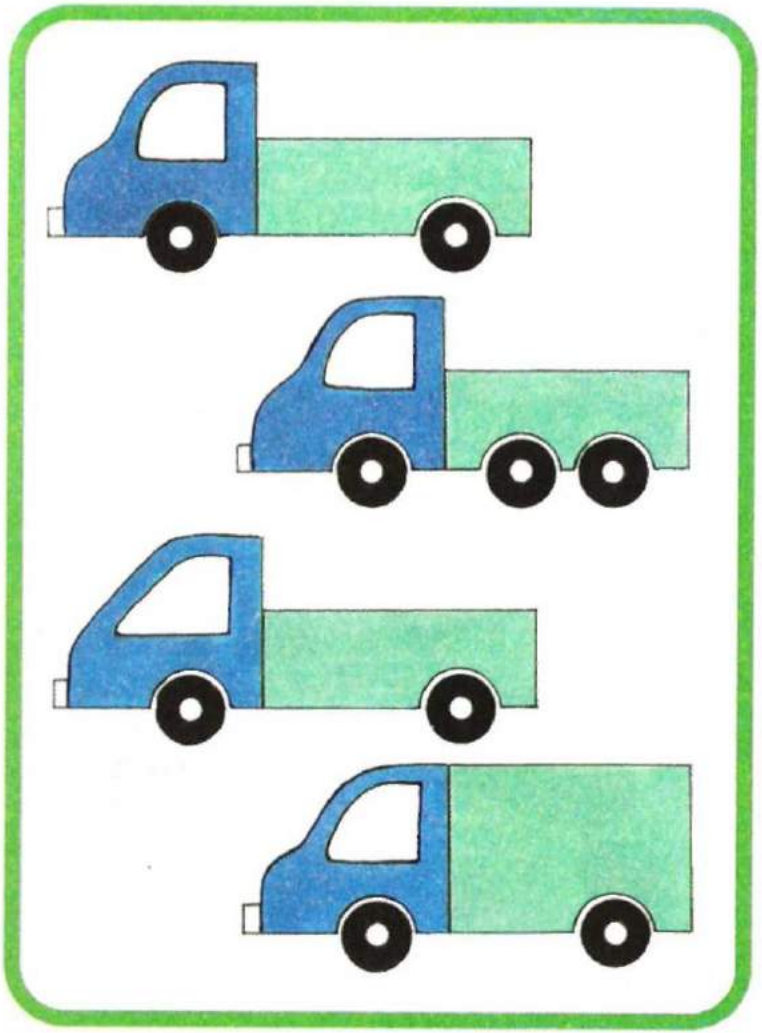


33

Объясни свой выбор.

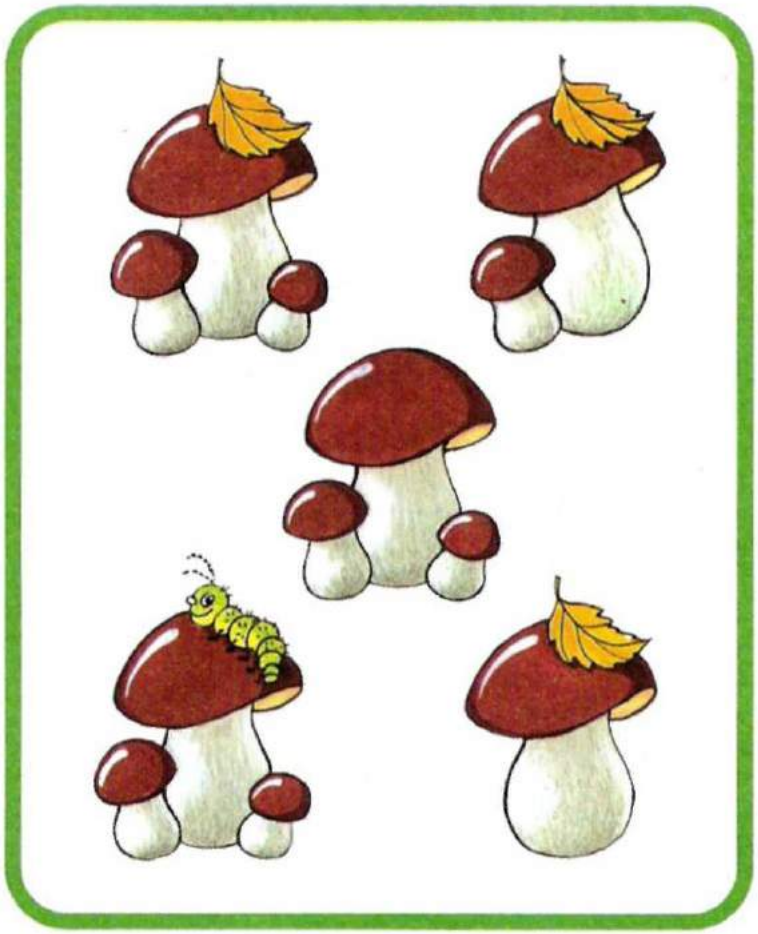


34



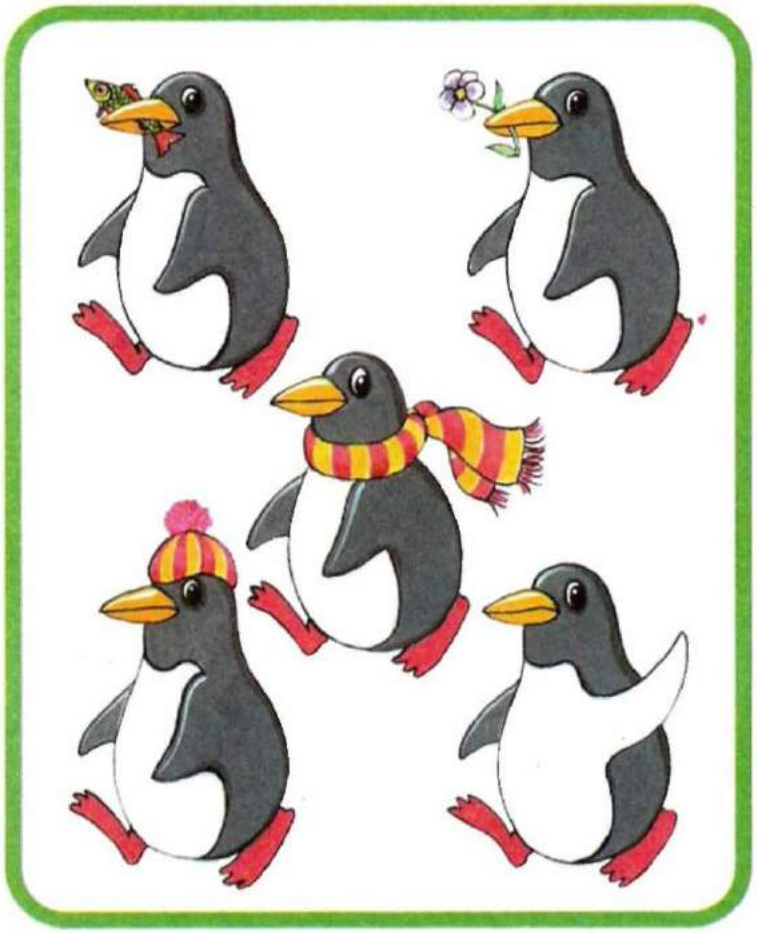
35

Найди у каждого признаки, которыми он отличается от других.



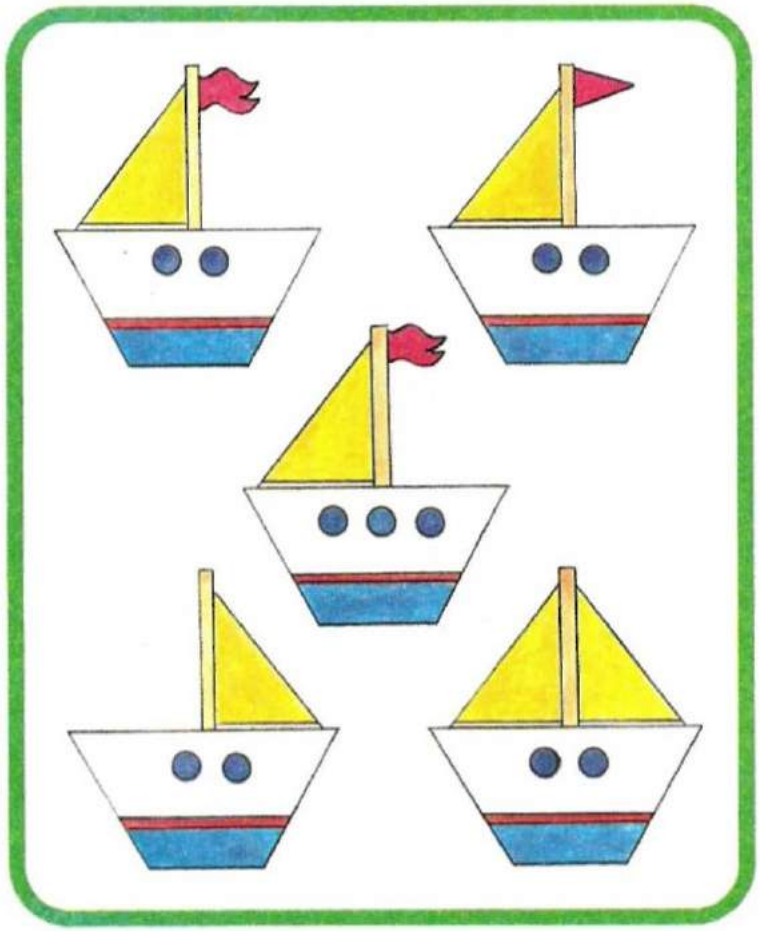
36

Найди у каждого пингвина элемент, которого нет у других.



37

Найди у каждого кораблика деталь, отличающую его от других.



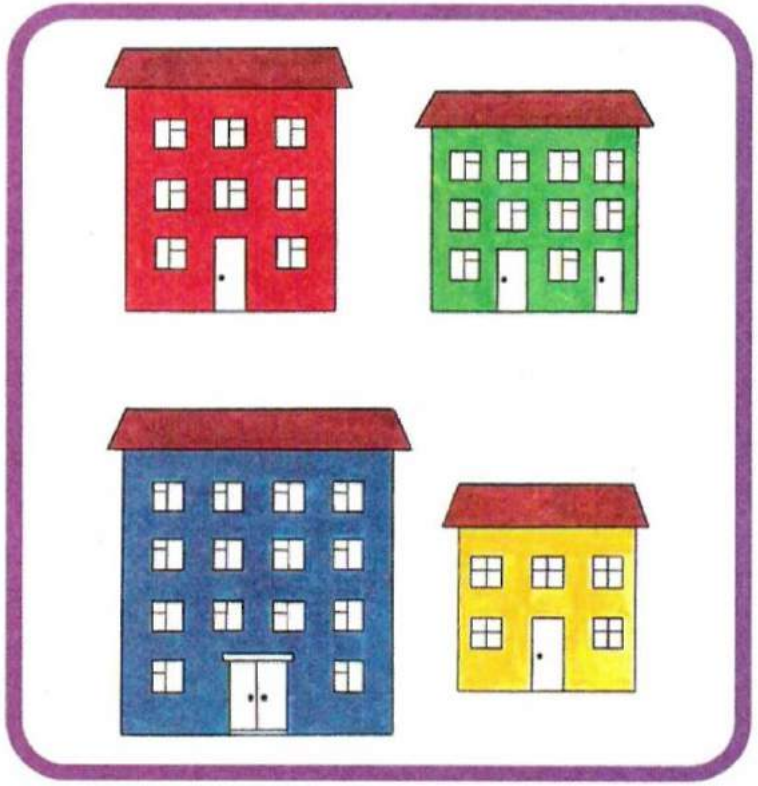
38

39

Найди у каждой девочки признак ,которым она отличается от других.

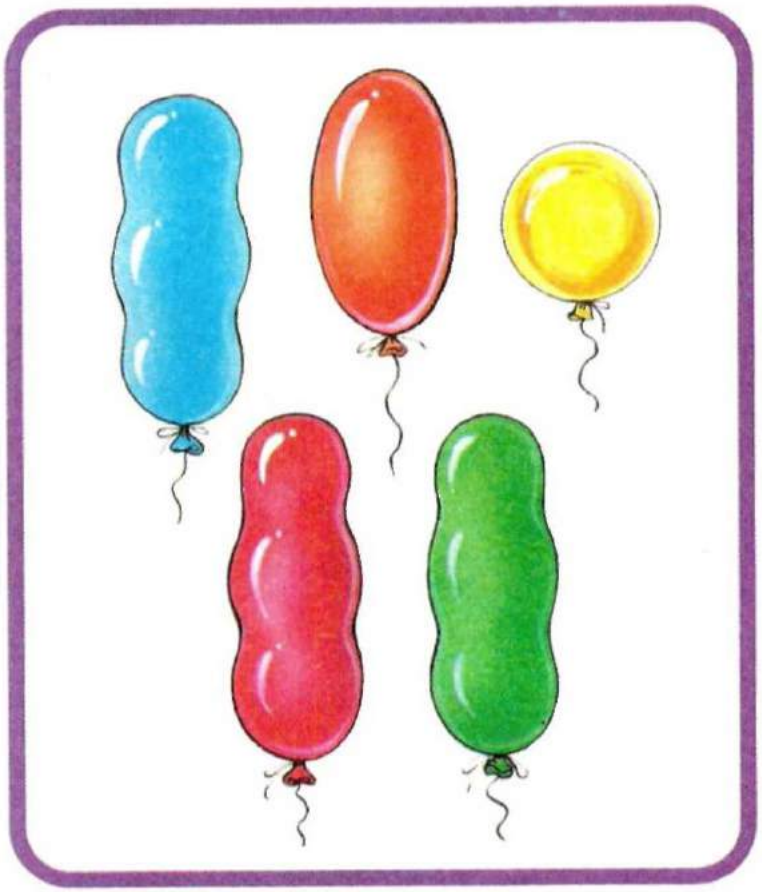
ОТРИЦАНИЕ

У Вани дом не жёлтого и не зелёного цвета, не двух- и не четырёхэтажный. Покажи дом Вани.



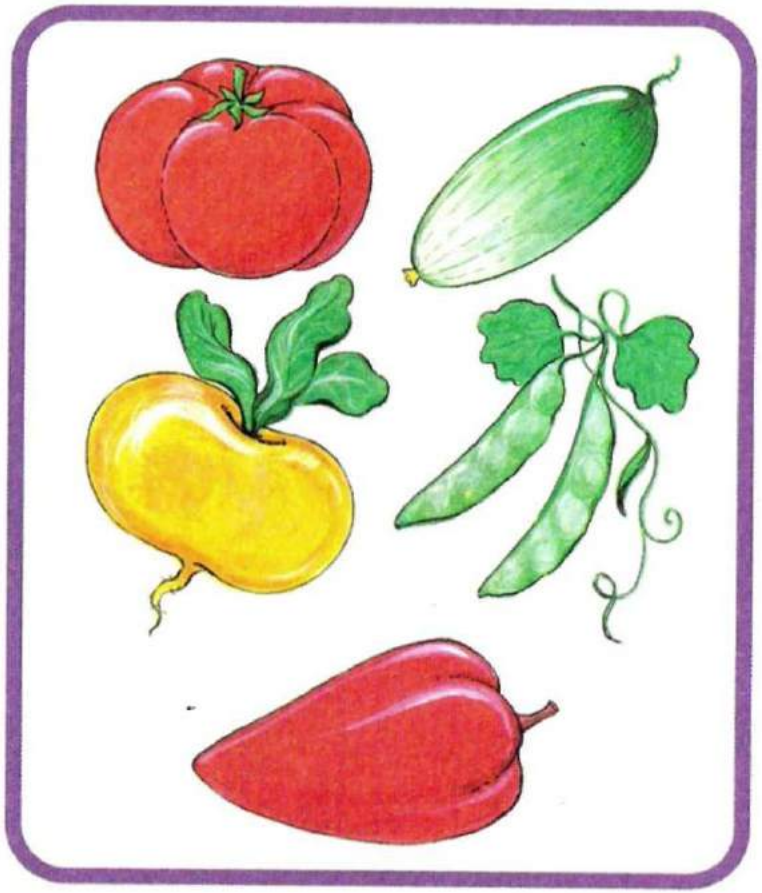
40

У Наташи воздушный шар не круглый и не овальный, не голубой и не красный. Покажи шар Наташи.



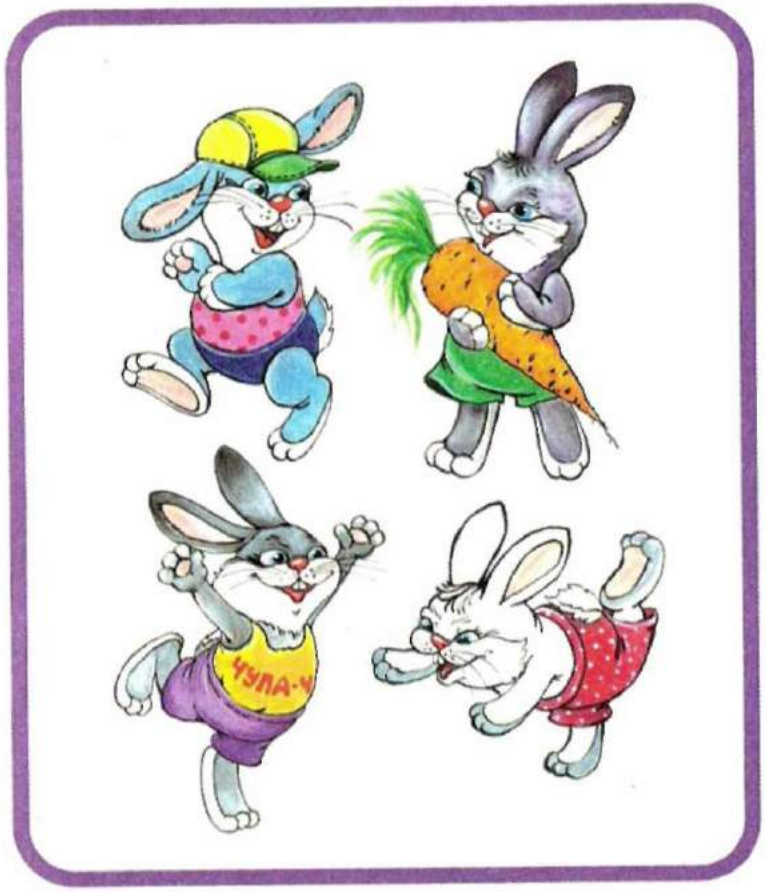
41

Оля поливала овощи не красного и не жёлтого цвета, но это были не огурцы. Какие овощи поливала Оля?



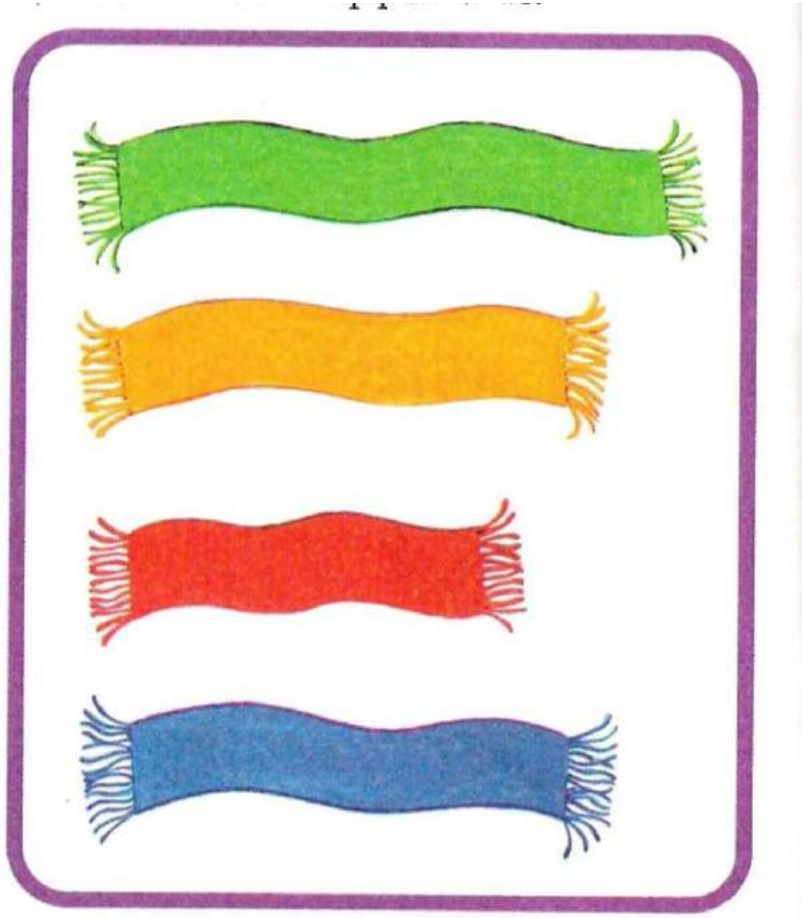
42

Мишин заяц не белого цвета, в его лапках нет морковки, а на голове – шапки. Покажи зайца Миши.

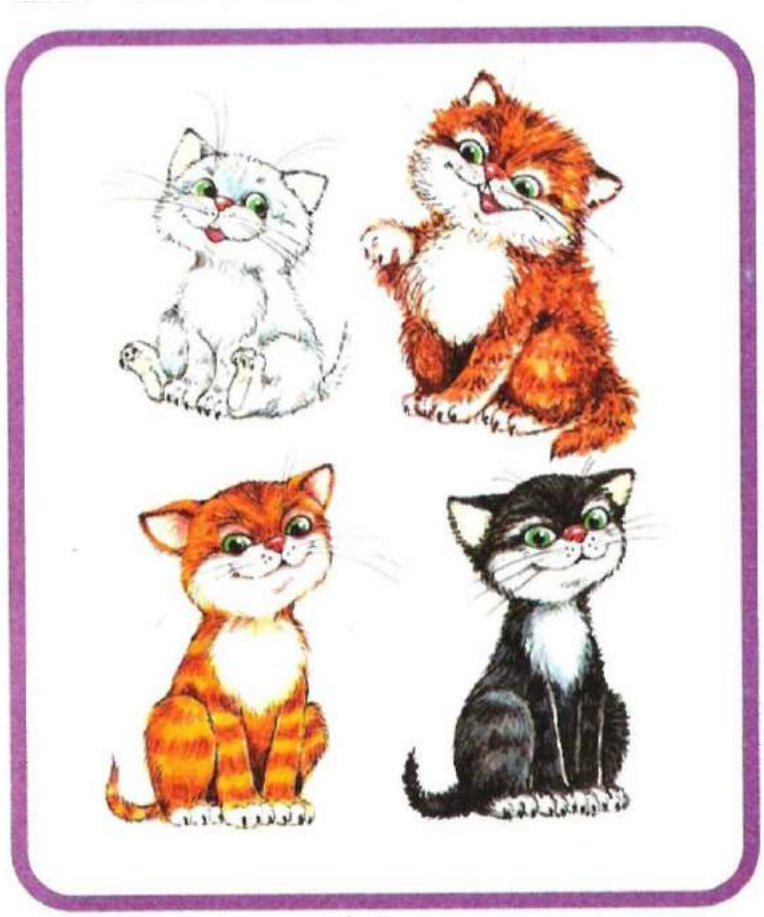


43

Алешин шарф не самый длинный и не самый короткий, не синего и не красного цвета. Покажи шарф Алеши.



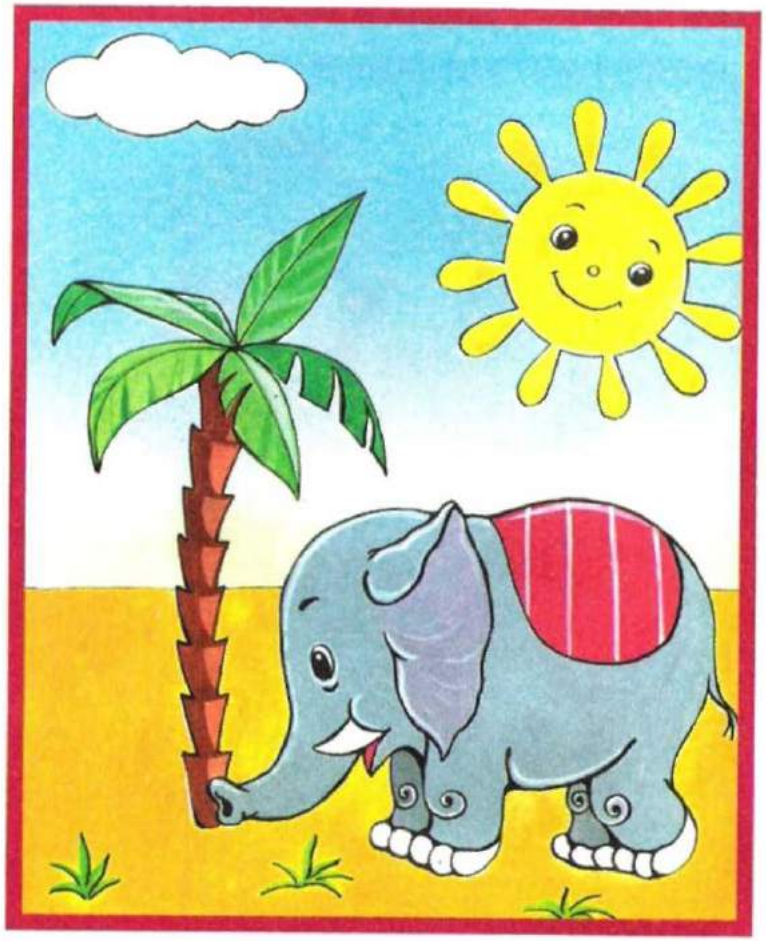
44



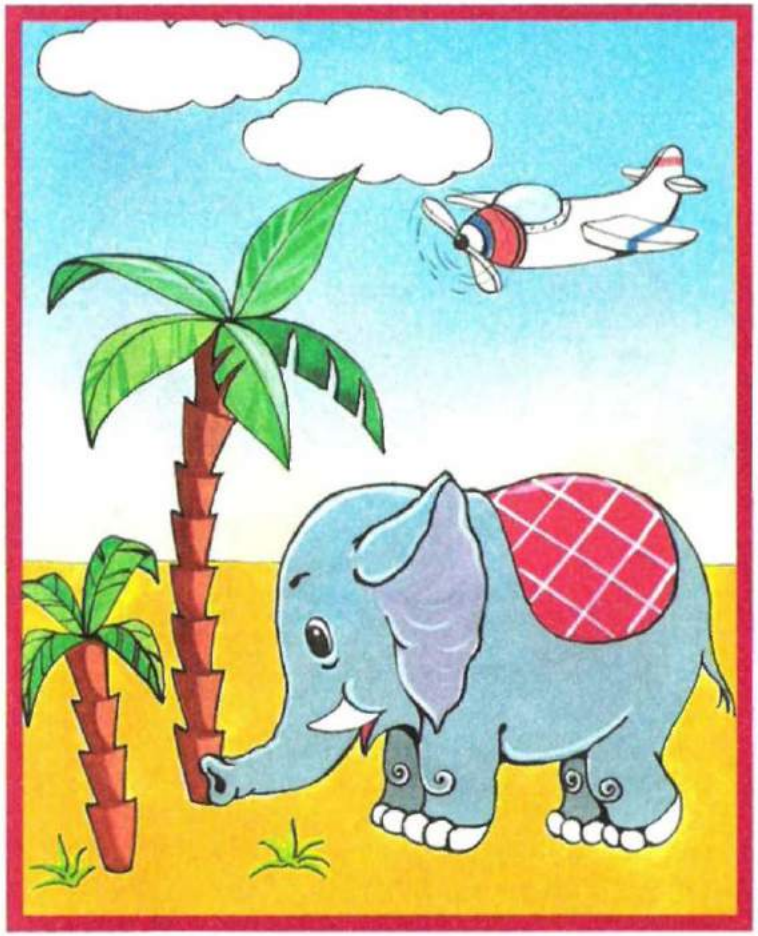
45

Танин котёнок не самый маленький и не самый пушистый, не чёрный и не белый. Покажи котёнка Тани.

СРАВНЕНИЕ

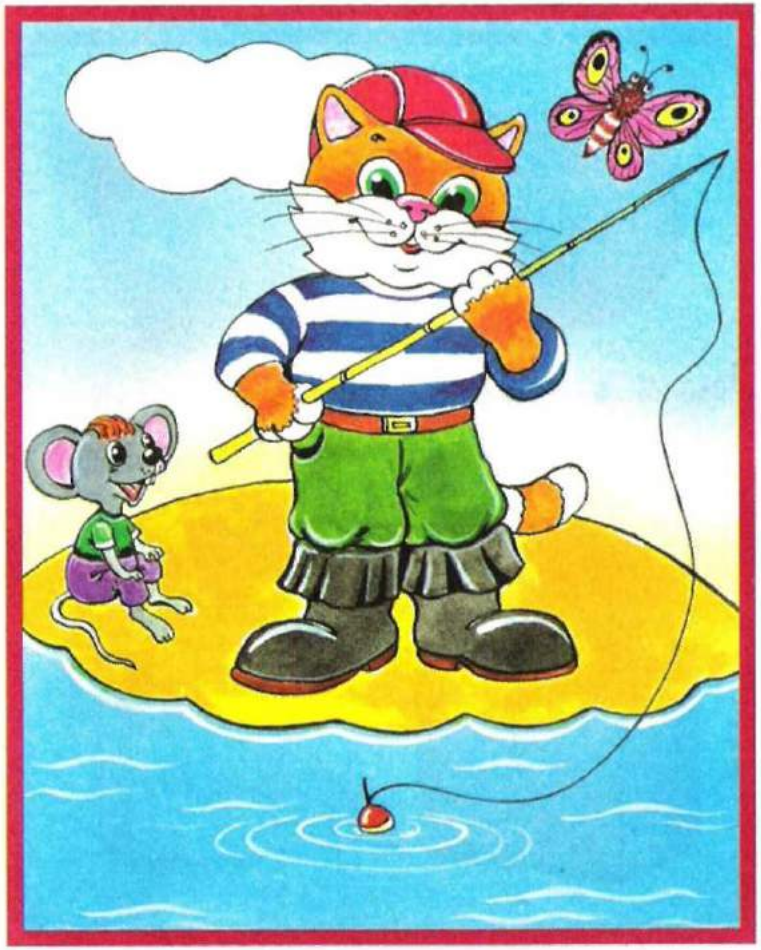


46

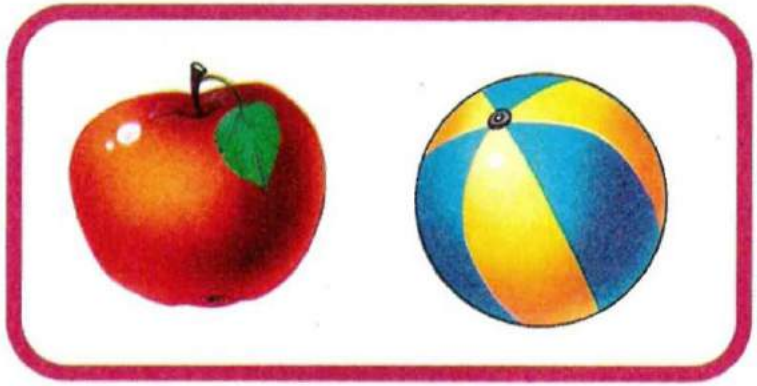


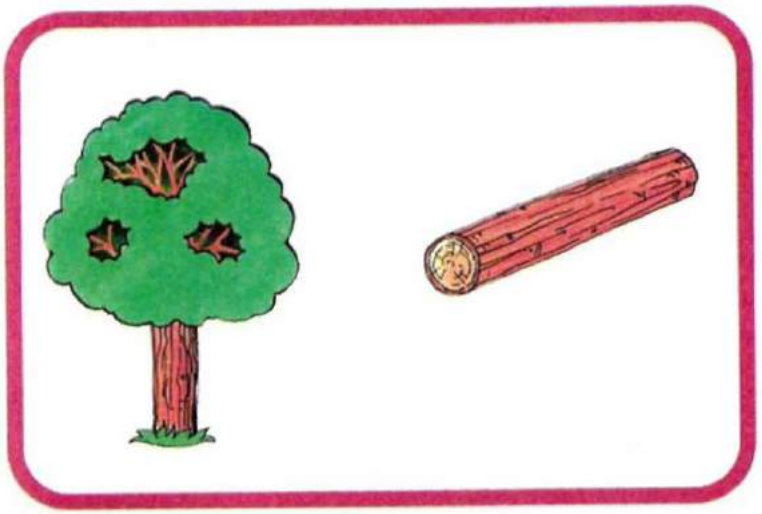
47

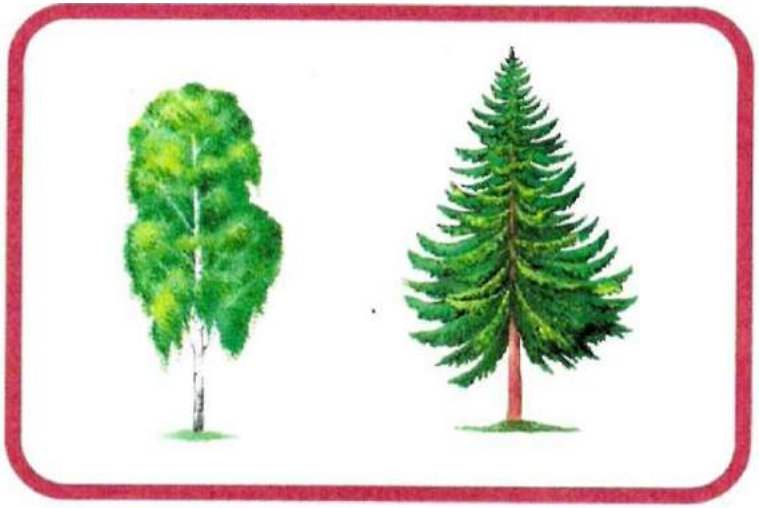
Сравни между собой картинки. Назови признаки сходства и различия.

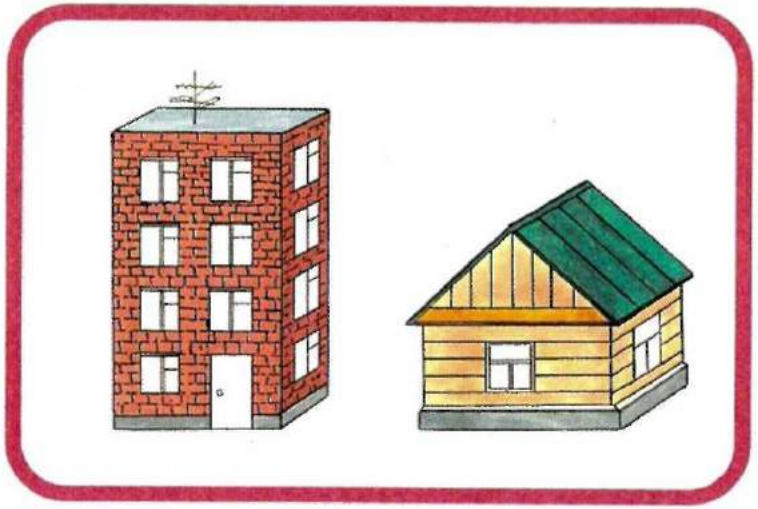


Сравни предметы между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

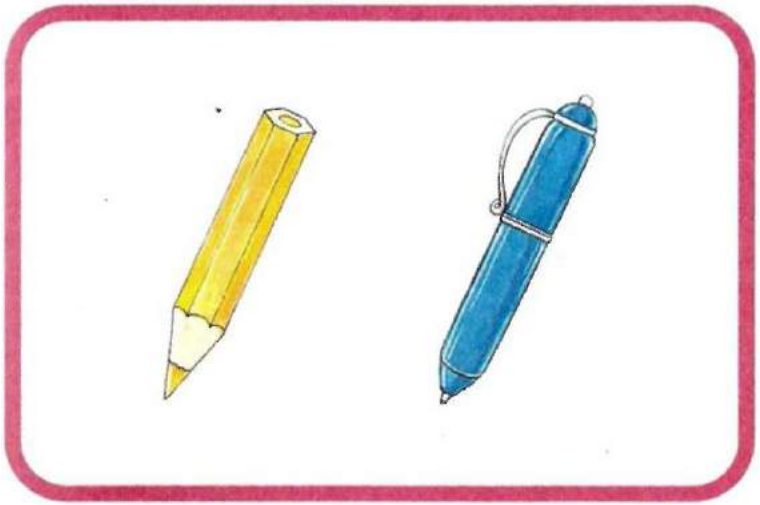






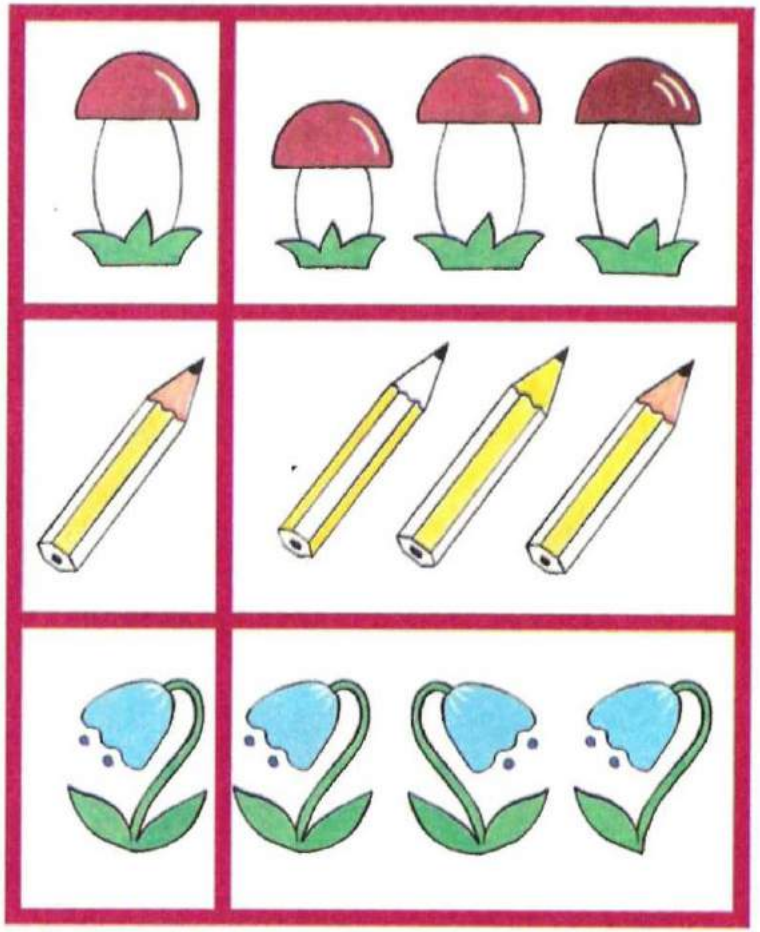


54

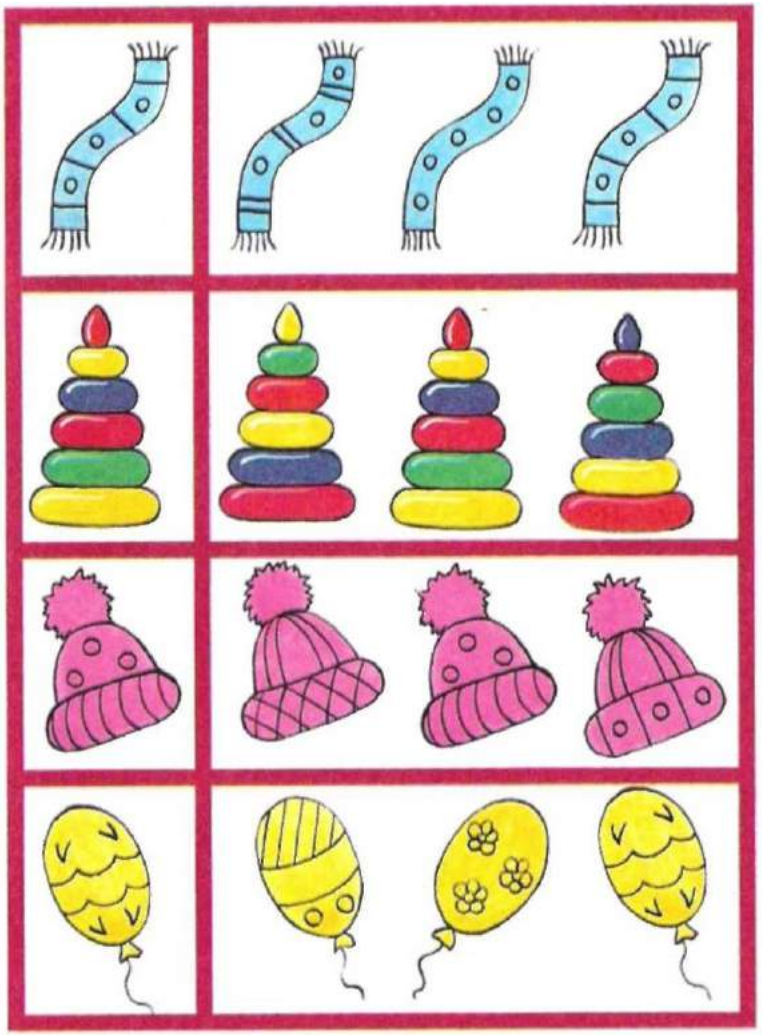


55

Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.

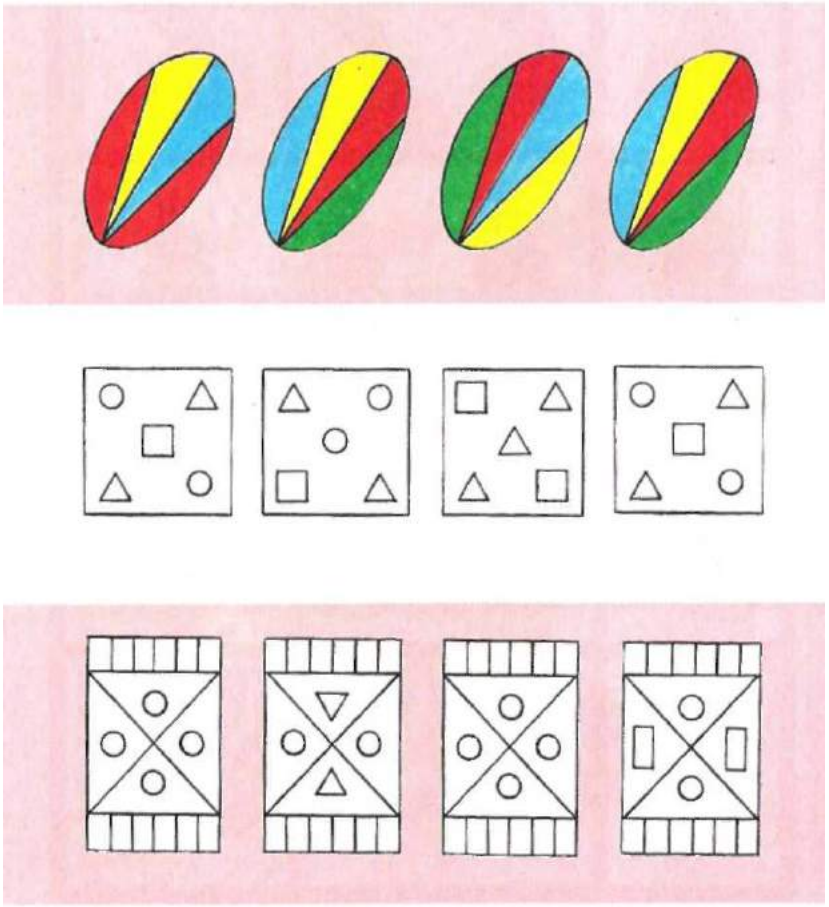


56

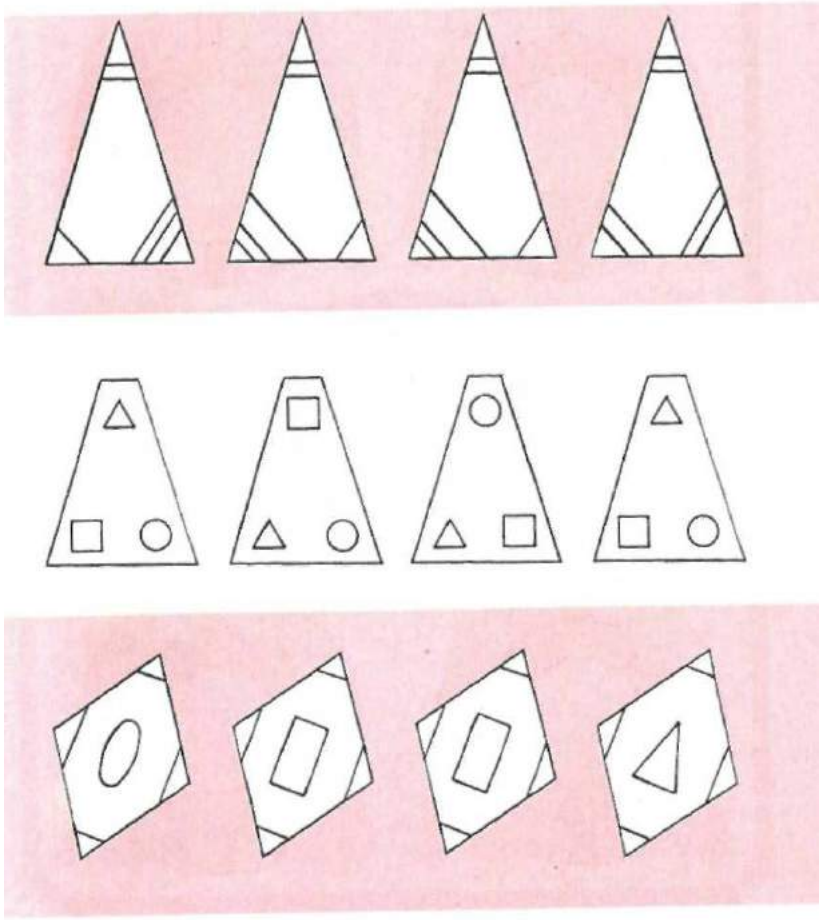


57

Найди два одинаковых предмета в каждом ряду.

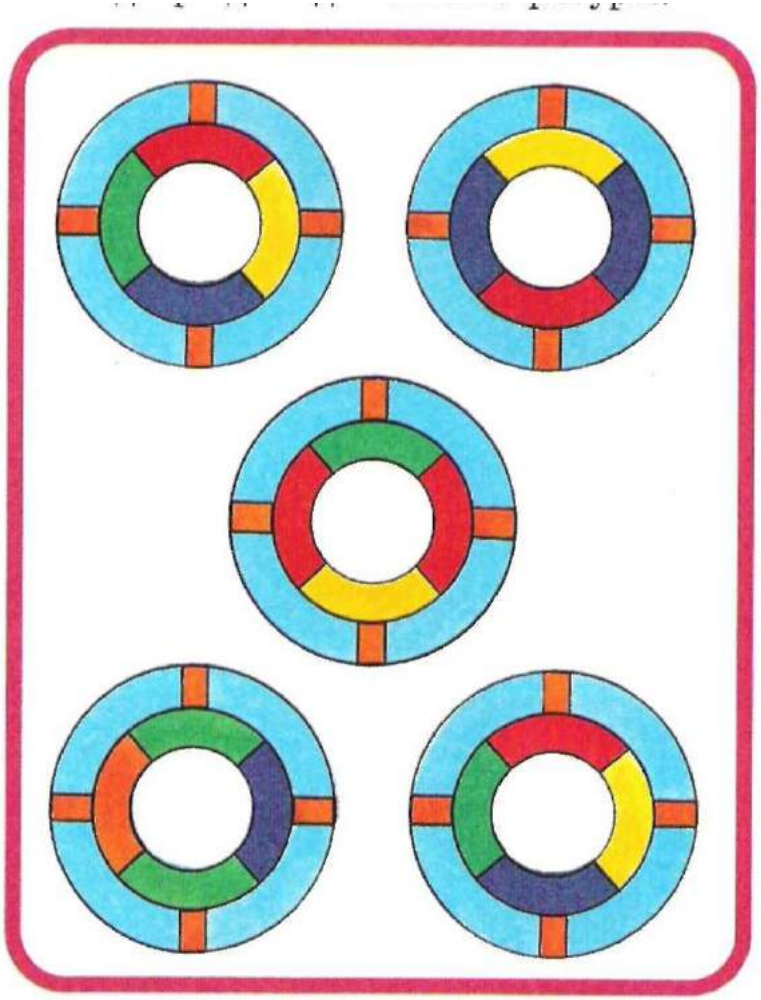


58

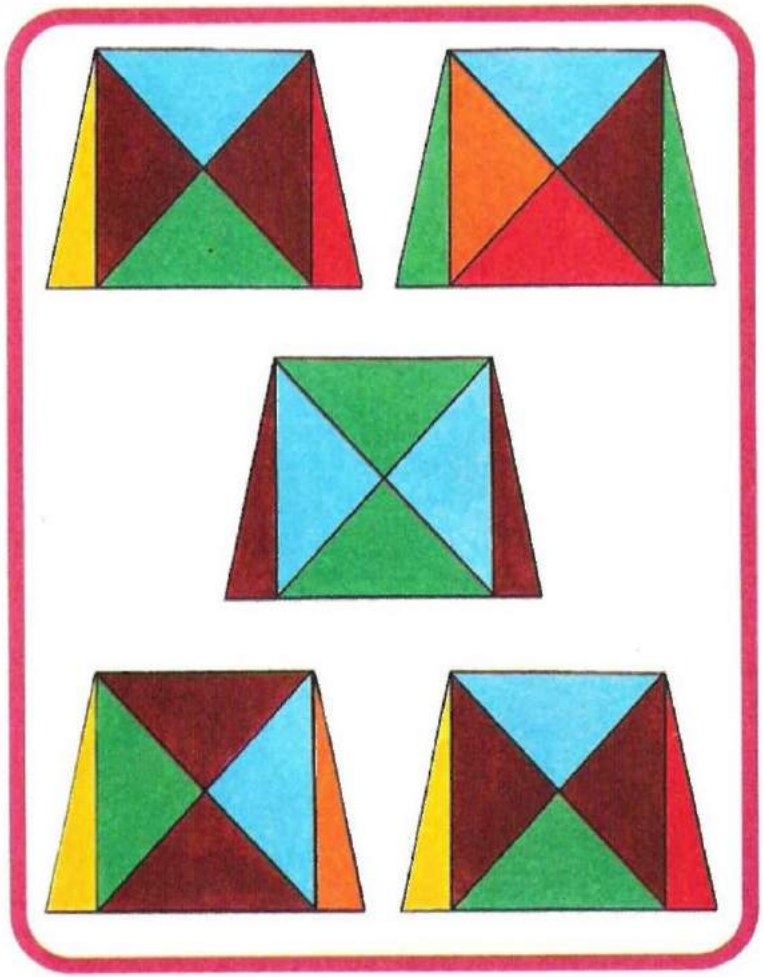


59

Подбери две одинаковые фигуры.

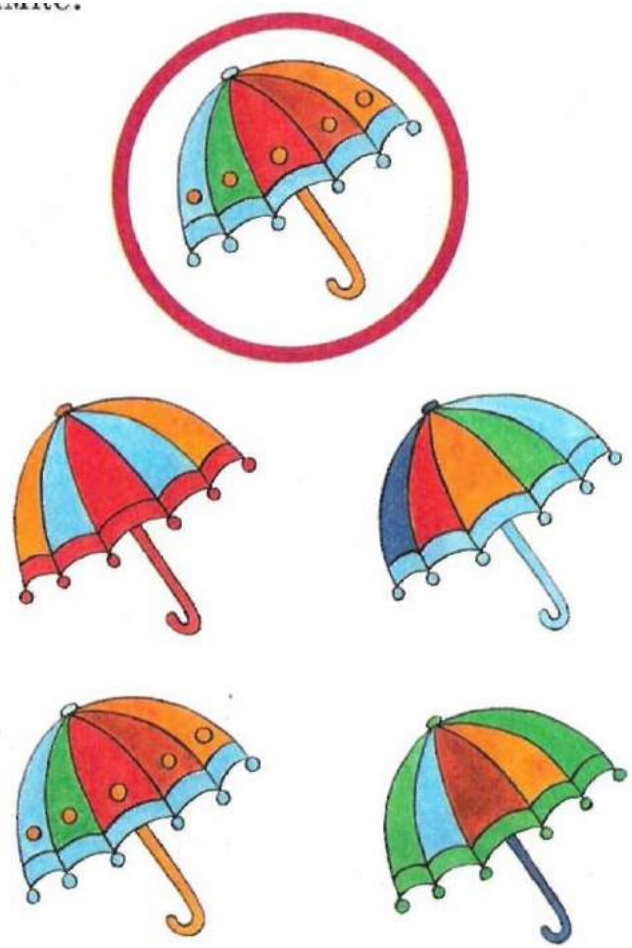


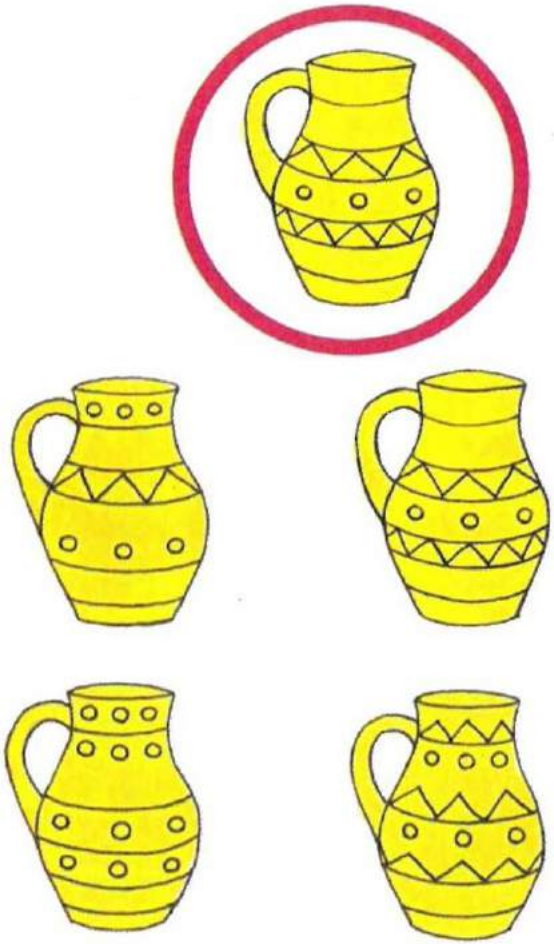
60



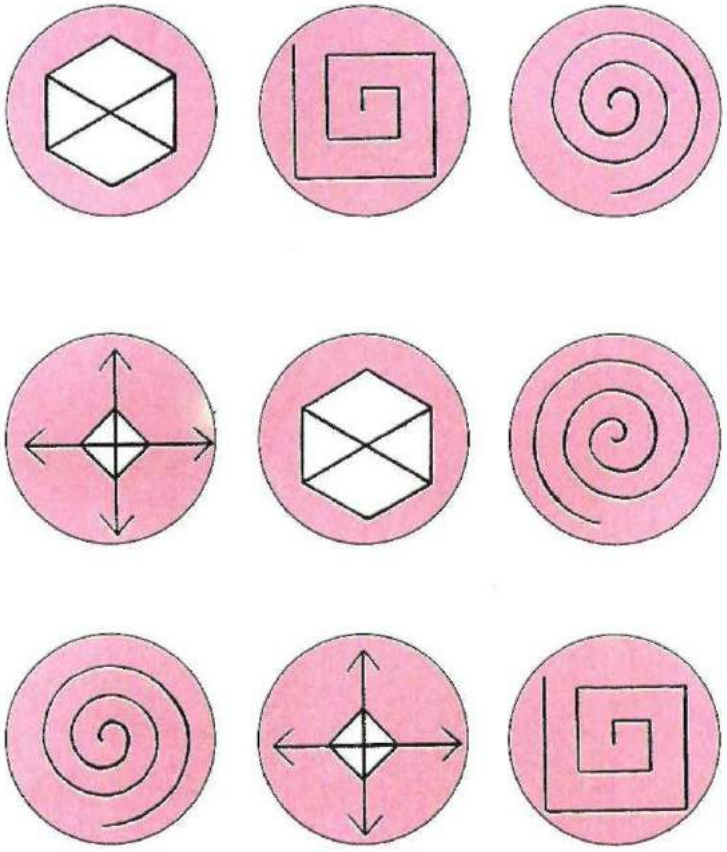
61

Найди точно такой же предмет, как в рамке.

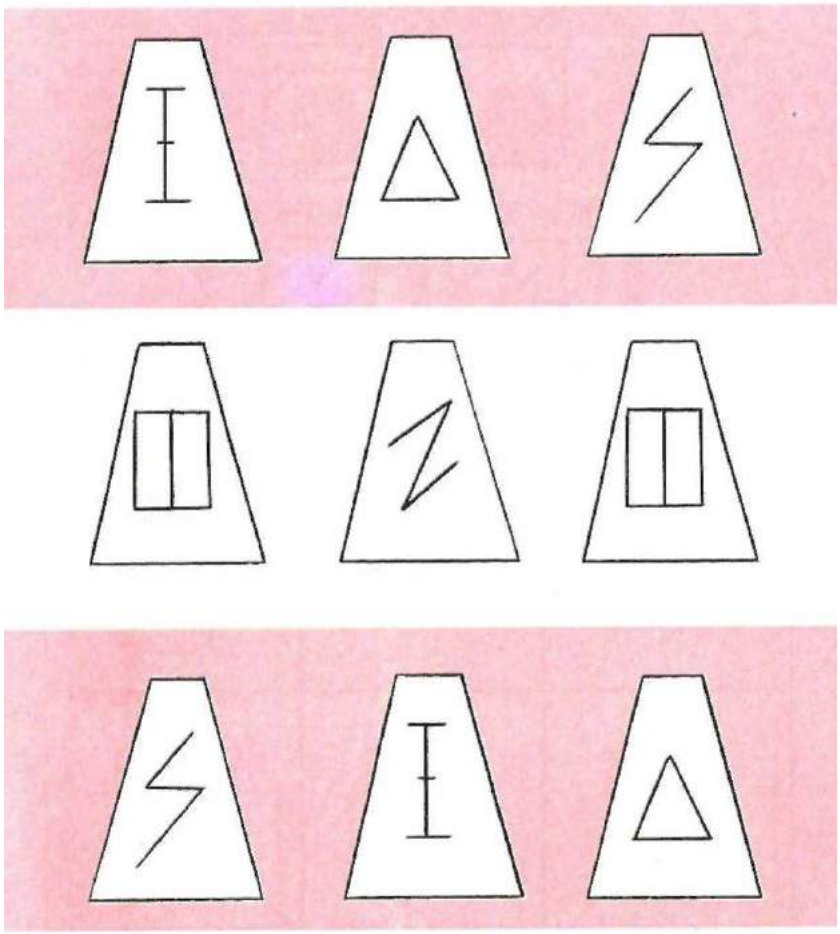




Найди на рисунке парные картинки.

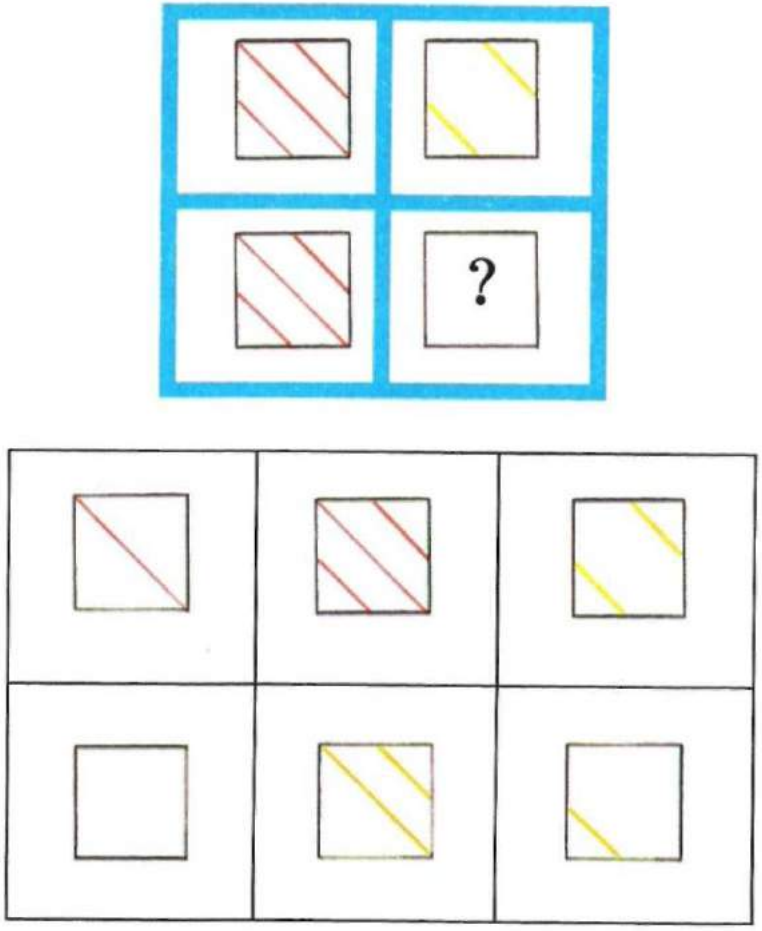


64

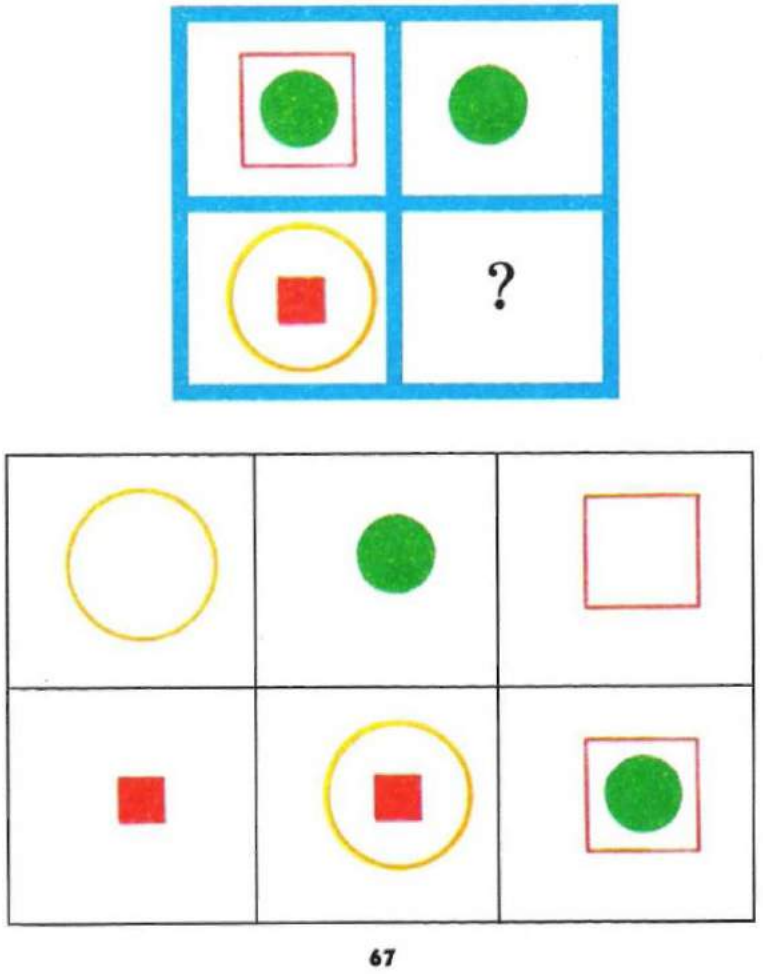


65

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

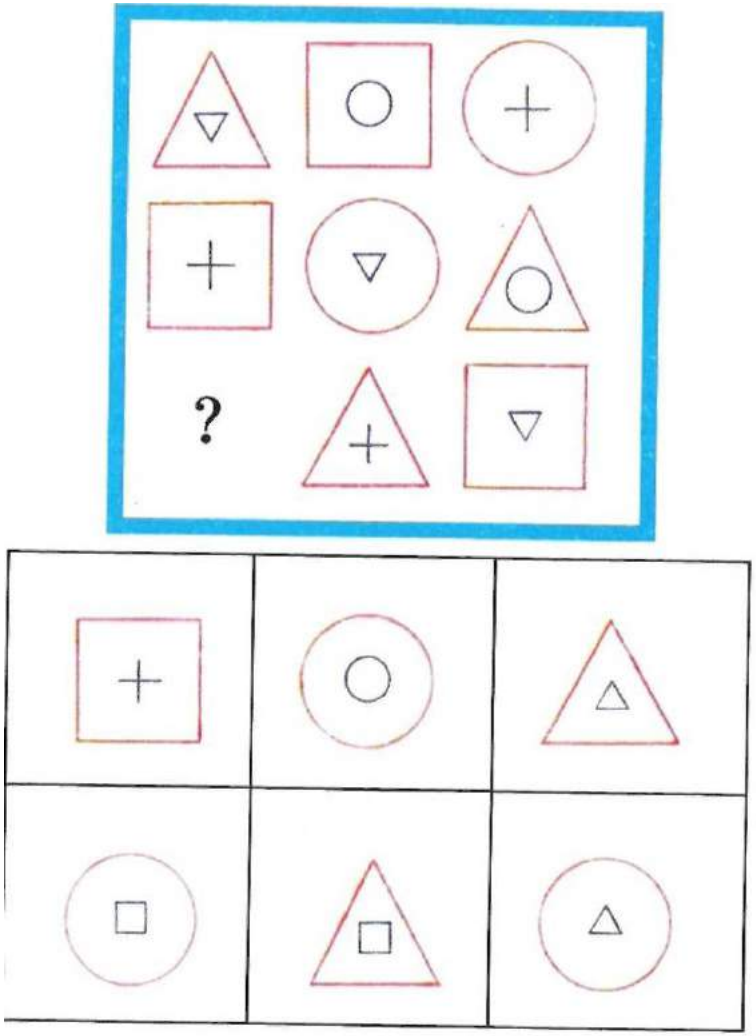


66

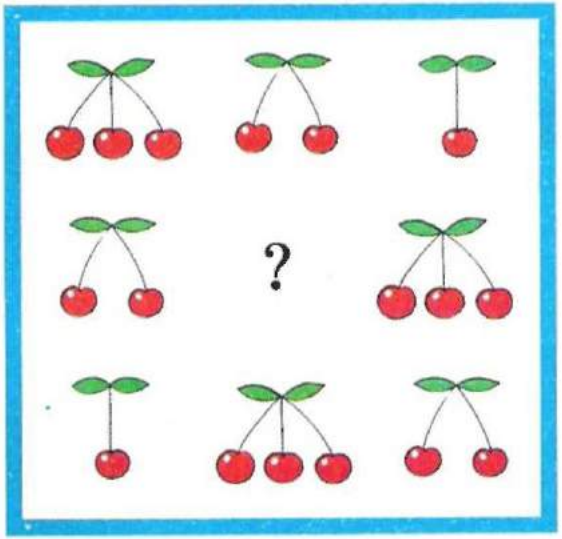


67

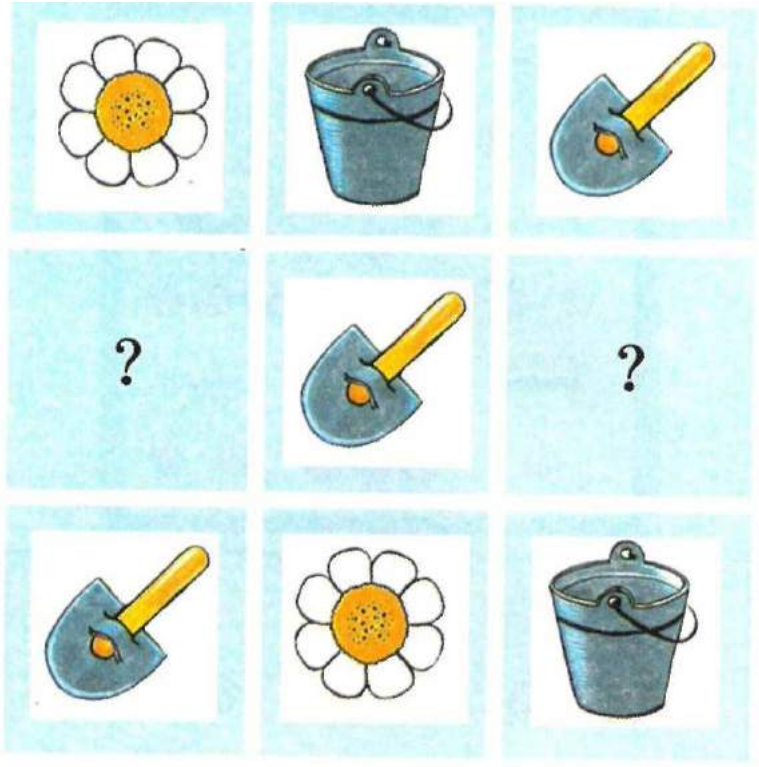
Какой из шести рисунков подходит вместо знака вопроса?

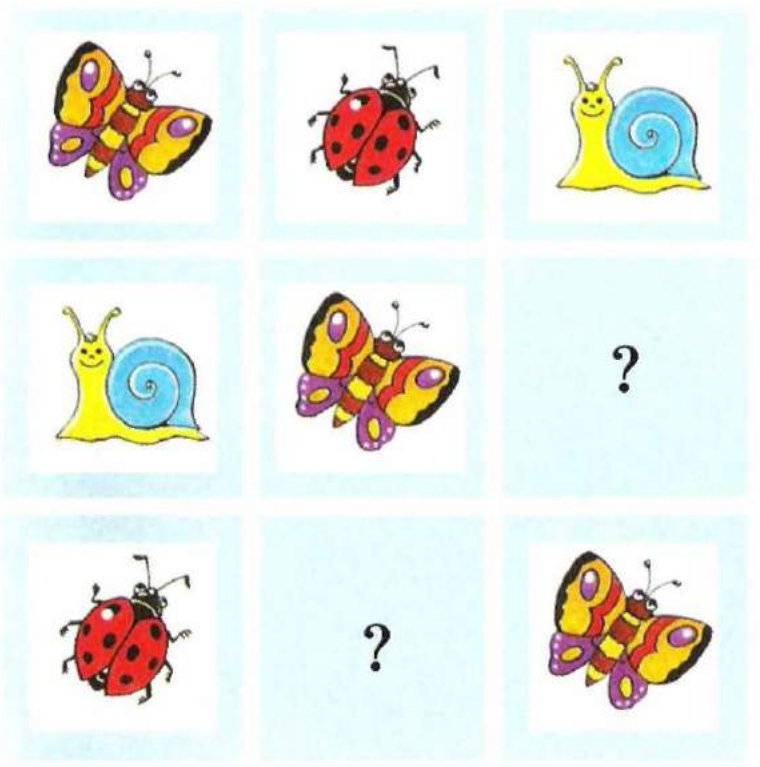


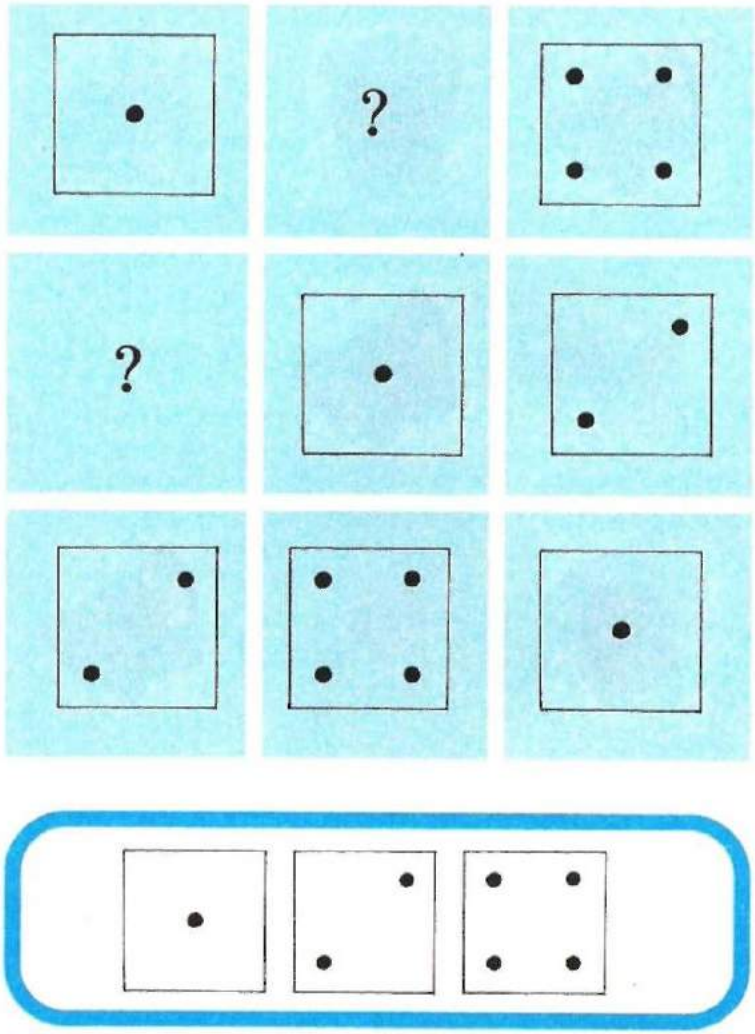
68

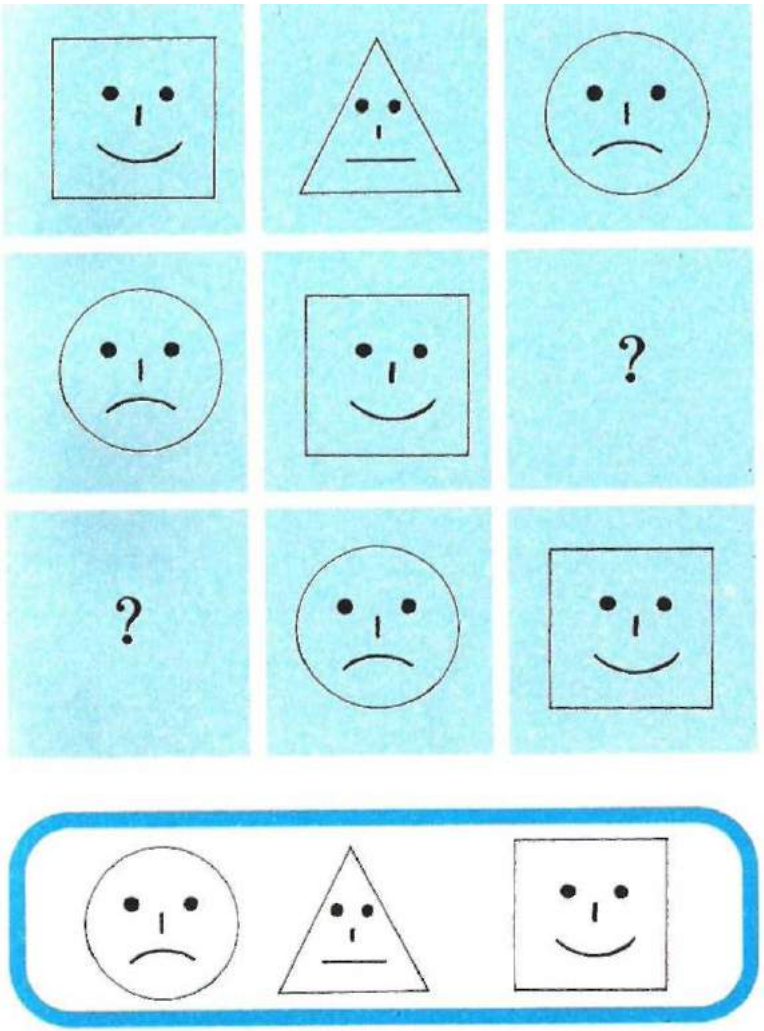


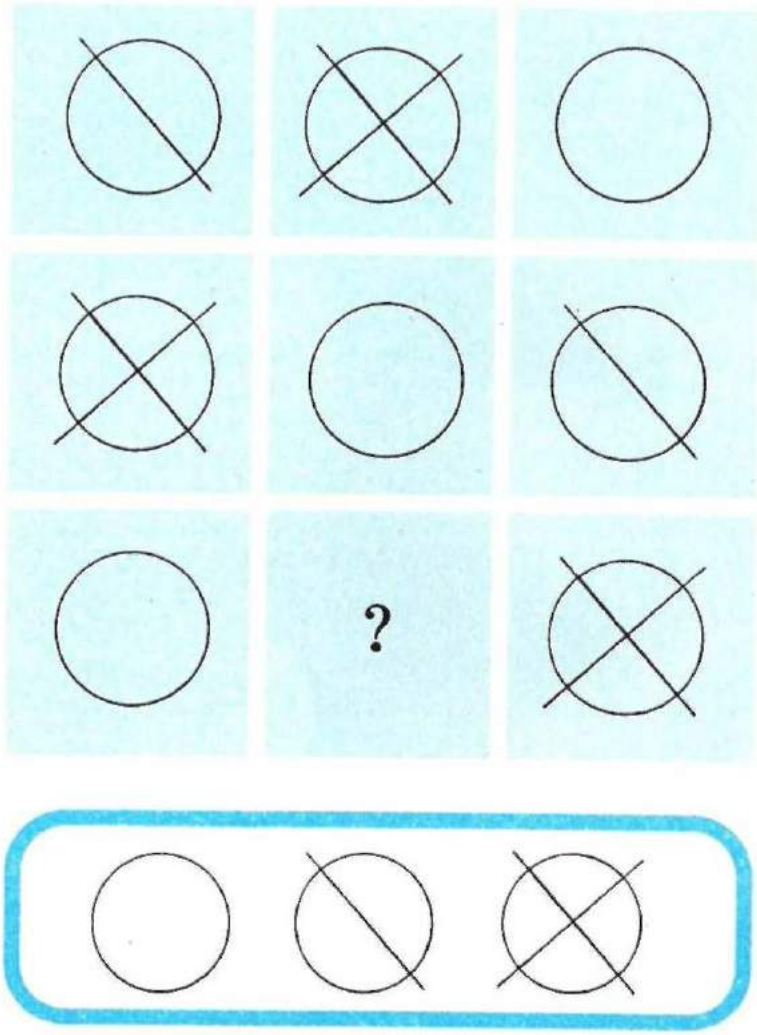
69



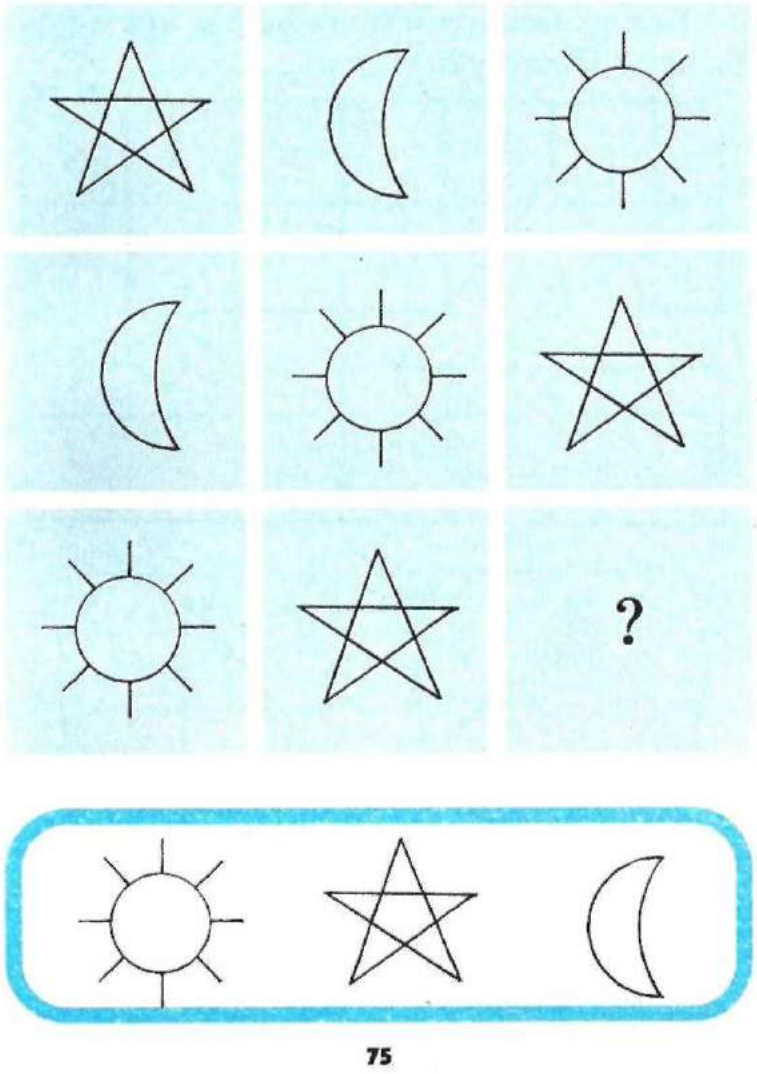






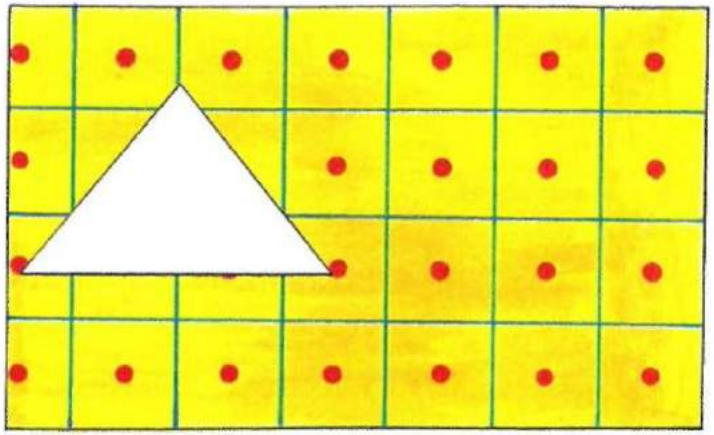


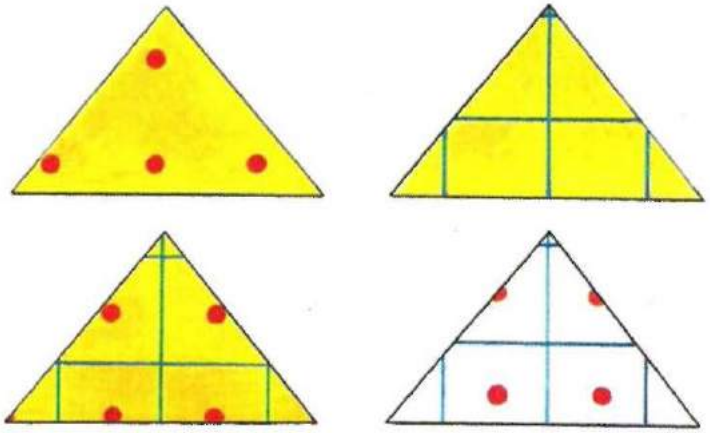
74



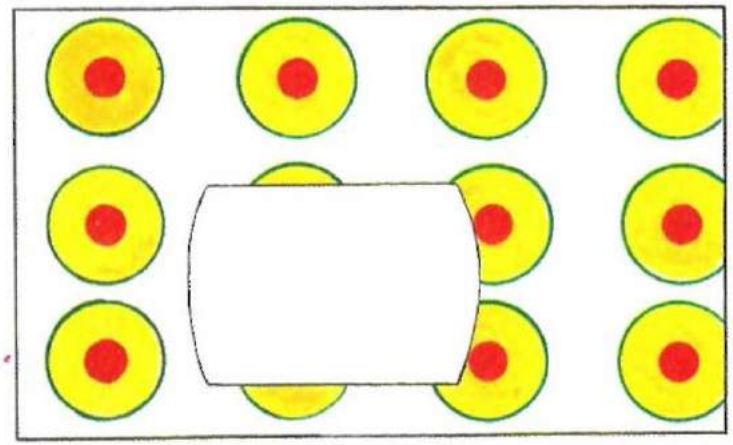
75

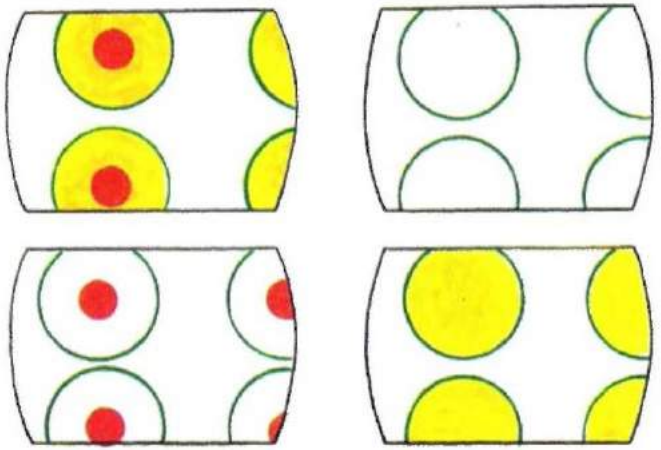
Какие заплатки подходят к этим коврикам? Почему?



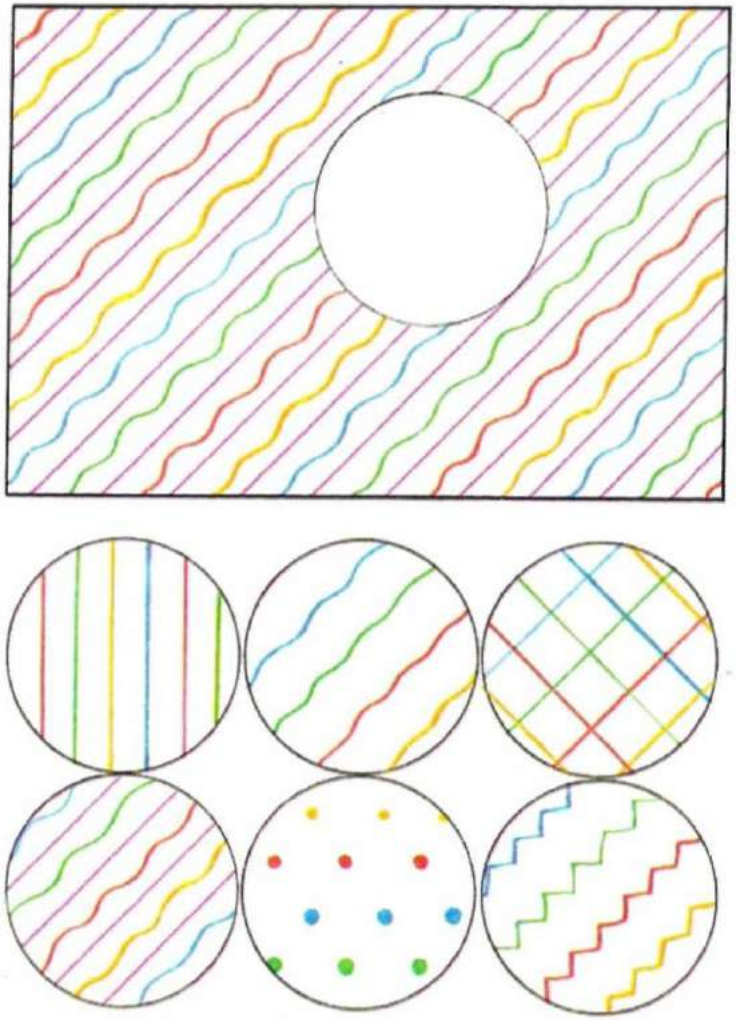


76

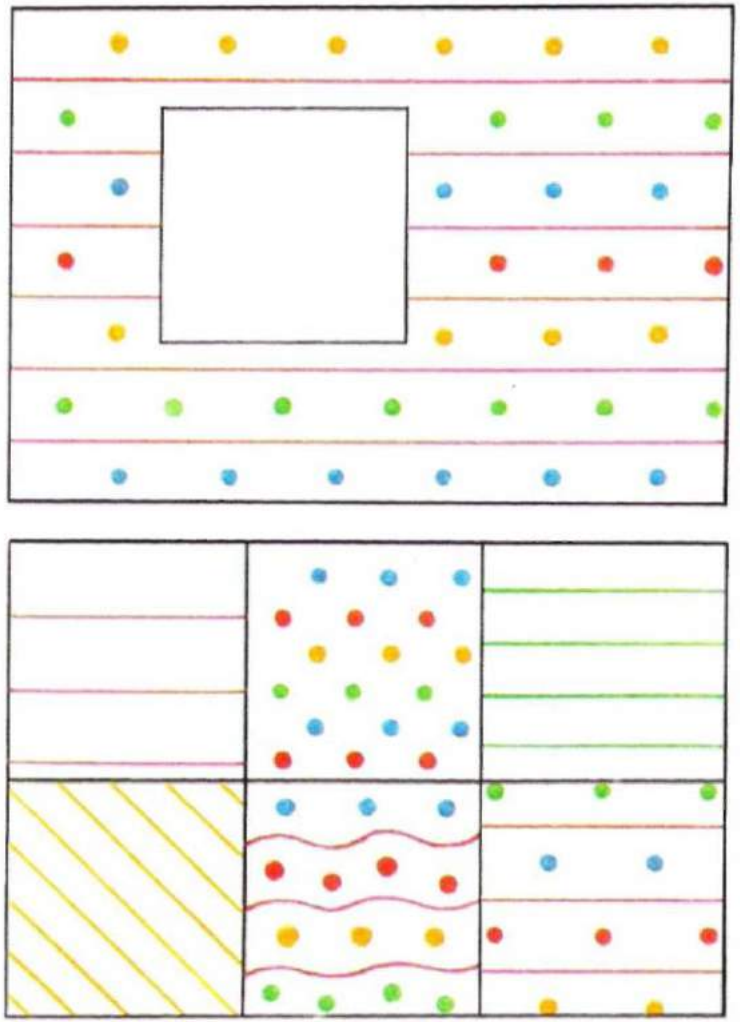




77



78



79

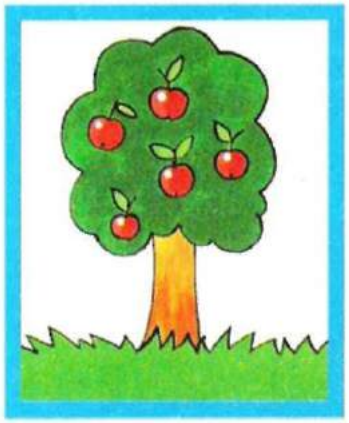
Послушай слова. Не нарушая закономерности, назови следующее слово.

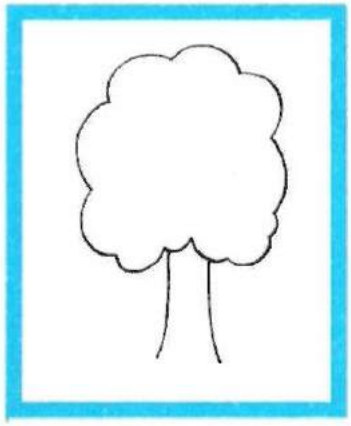
- Понедельник, вторник.....
- Январь, февраль, март.....
- Зима, весна, лето.....
- Утро, день, вечер.....
- Десять, девять, восемь.....
- Десять, двадцать, тридцать.....
- Один, три, пять.....
- Два, четыре, шесть.....

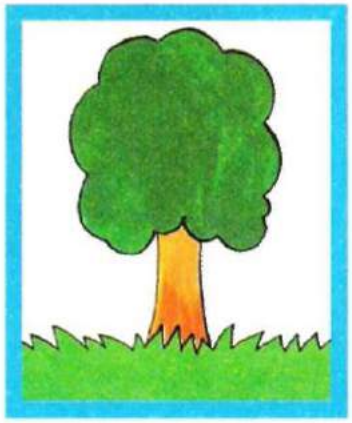
Послушай рассказ и ответь на вопрос.

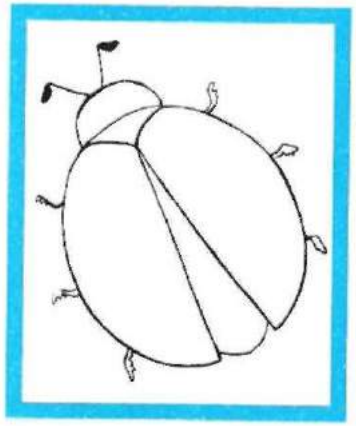
В школе у Алёши обычно математика бывает после чтения, а чтение – после письма. Какой урок у Алеши первый, какой второй, а какой третий?

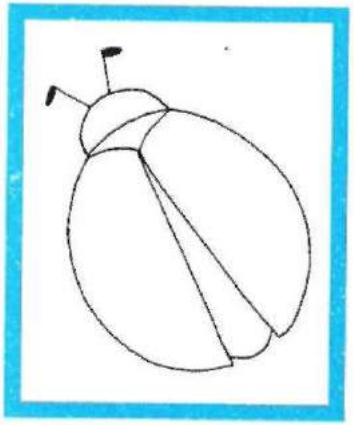
В каком порядке начали рисовать эти рисунки?

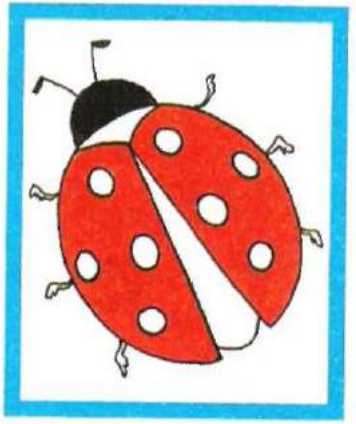


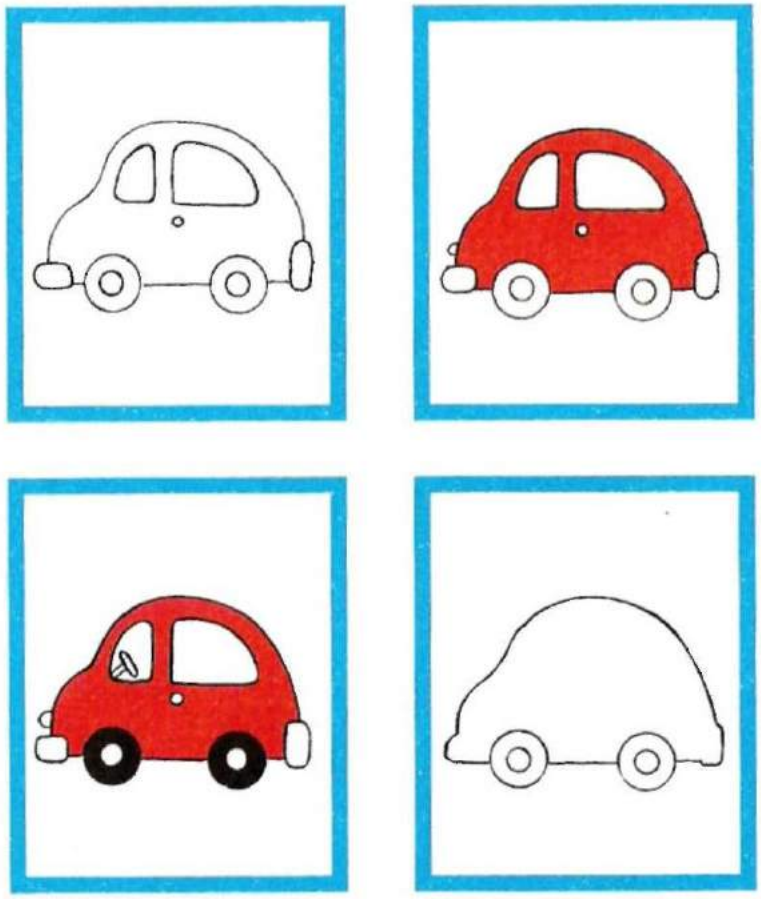


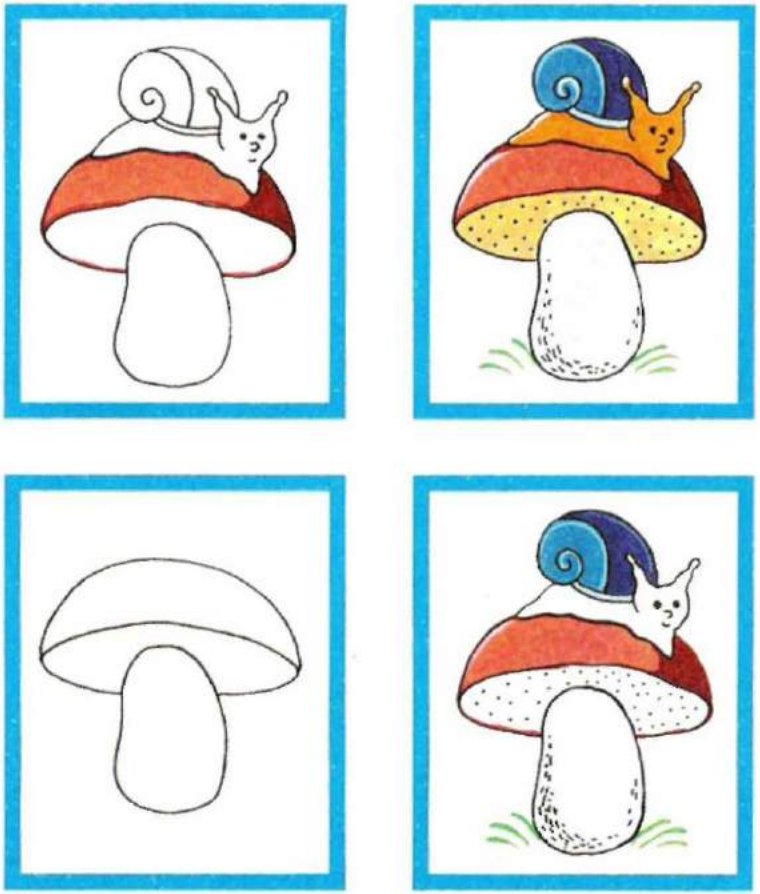




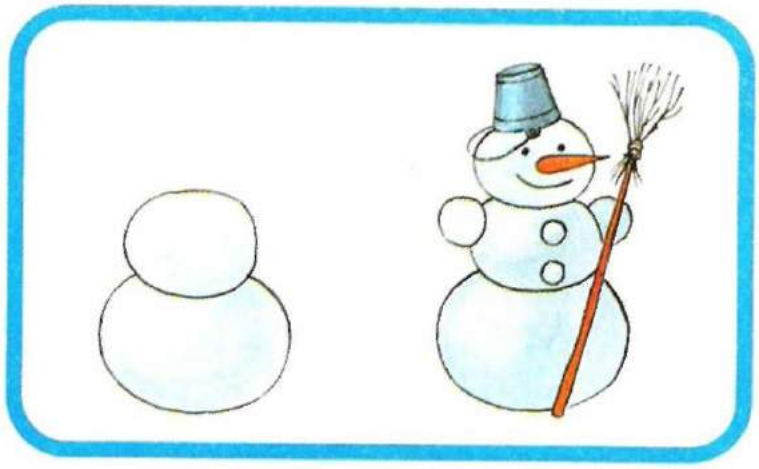


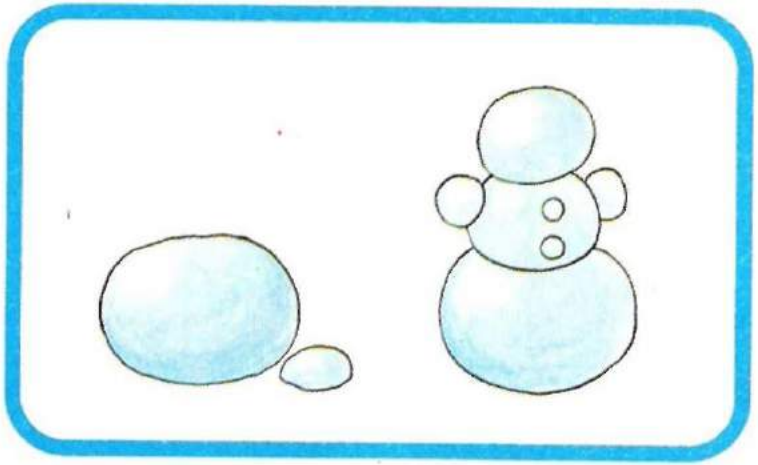


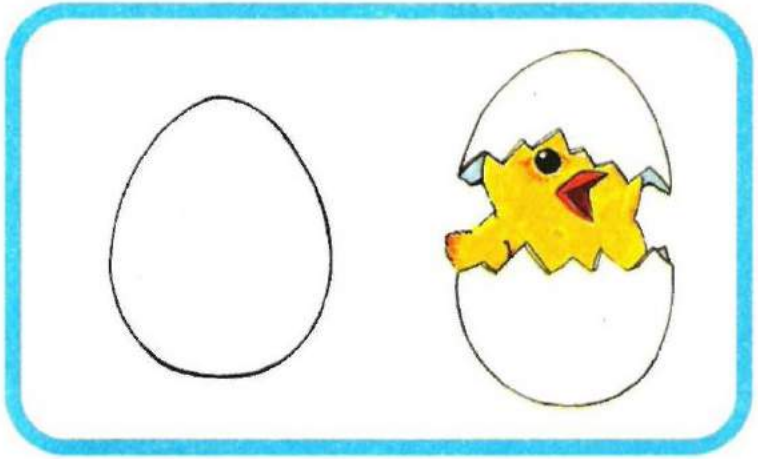


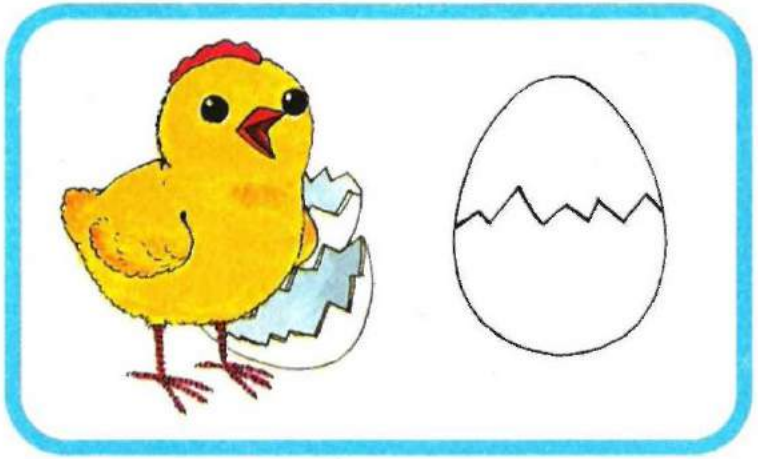


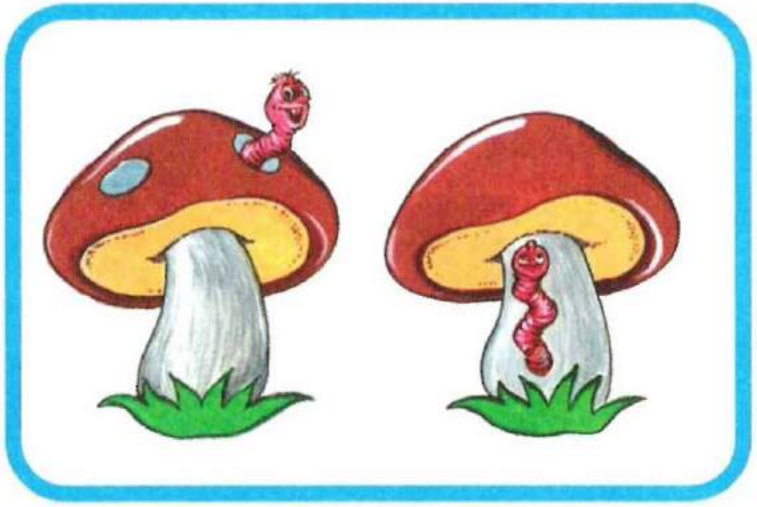
Подумай, что было сначала, а что потом?

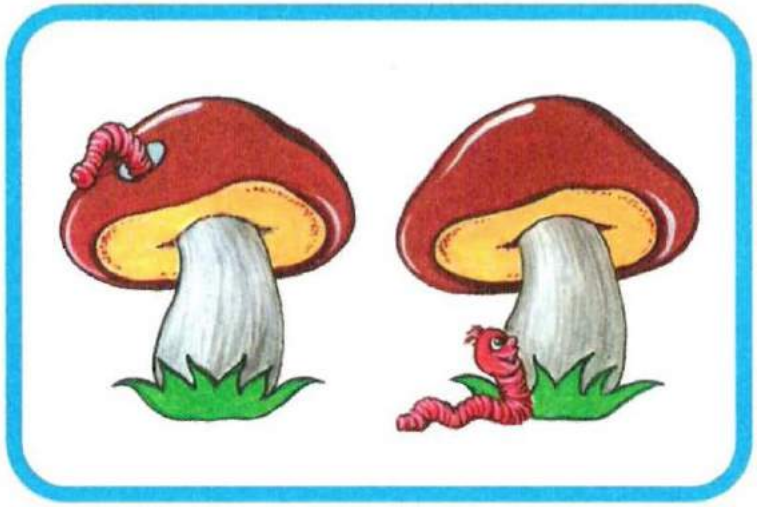


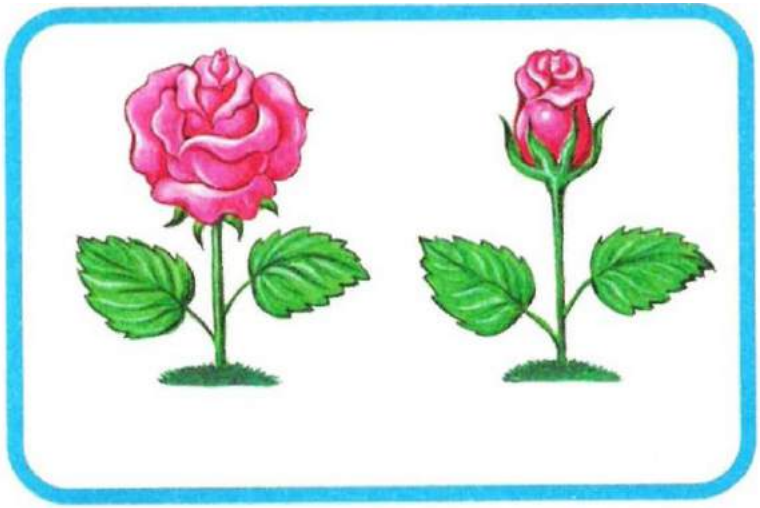


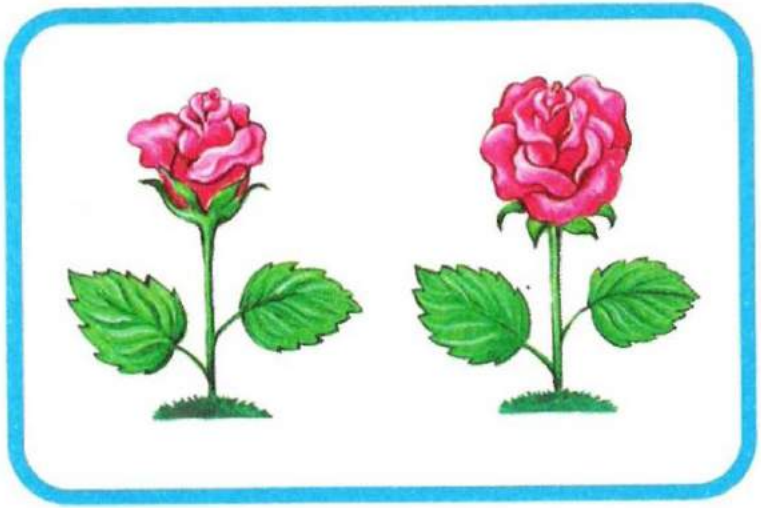


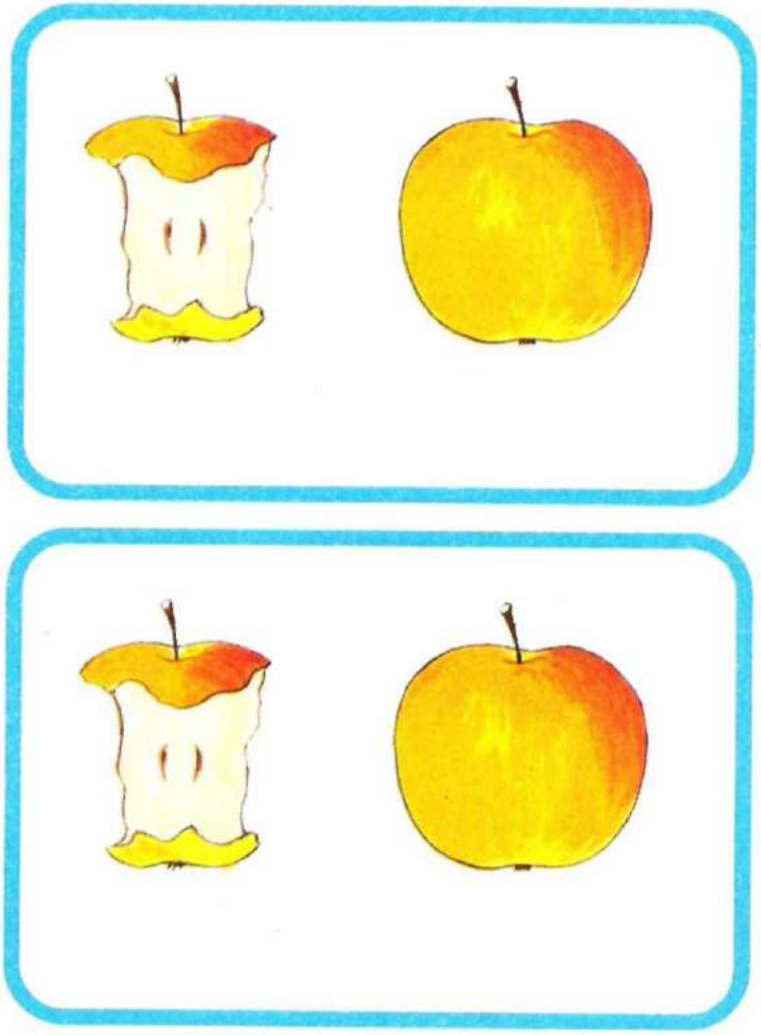


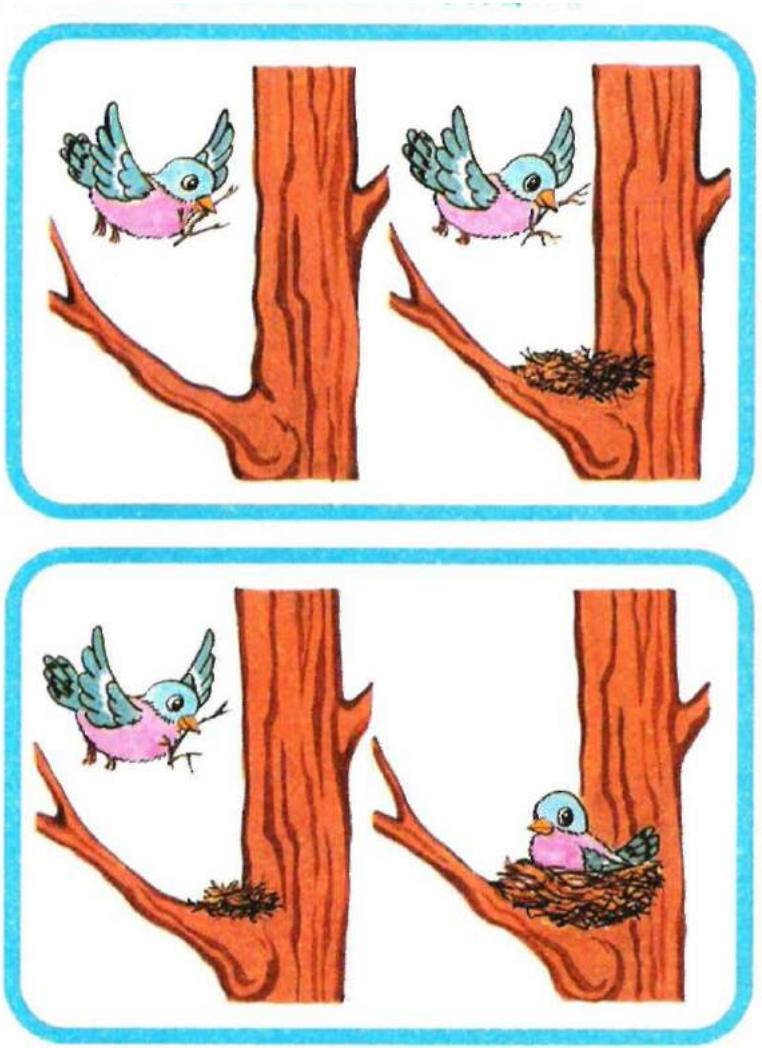




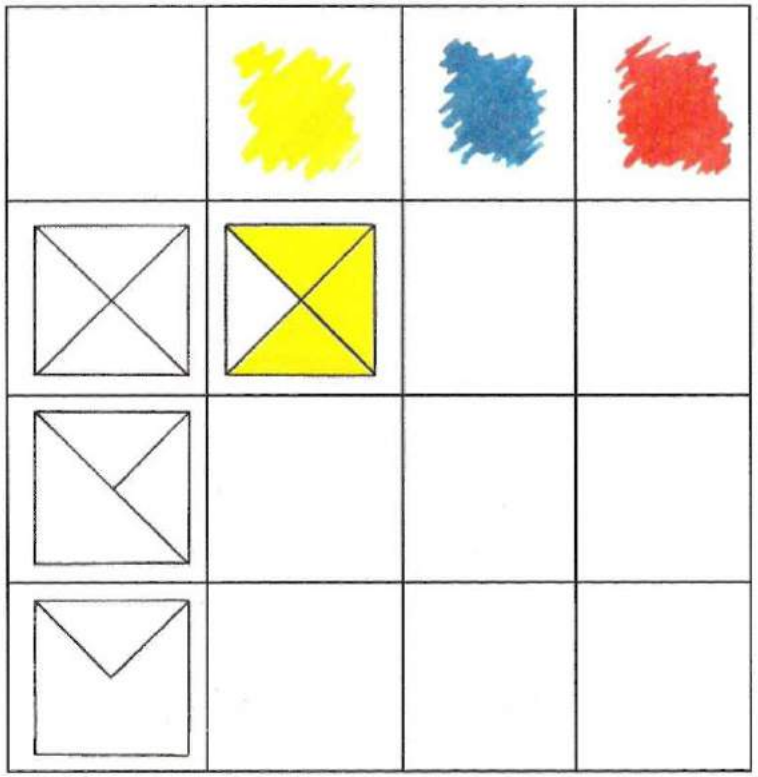


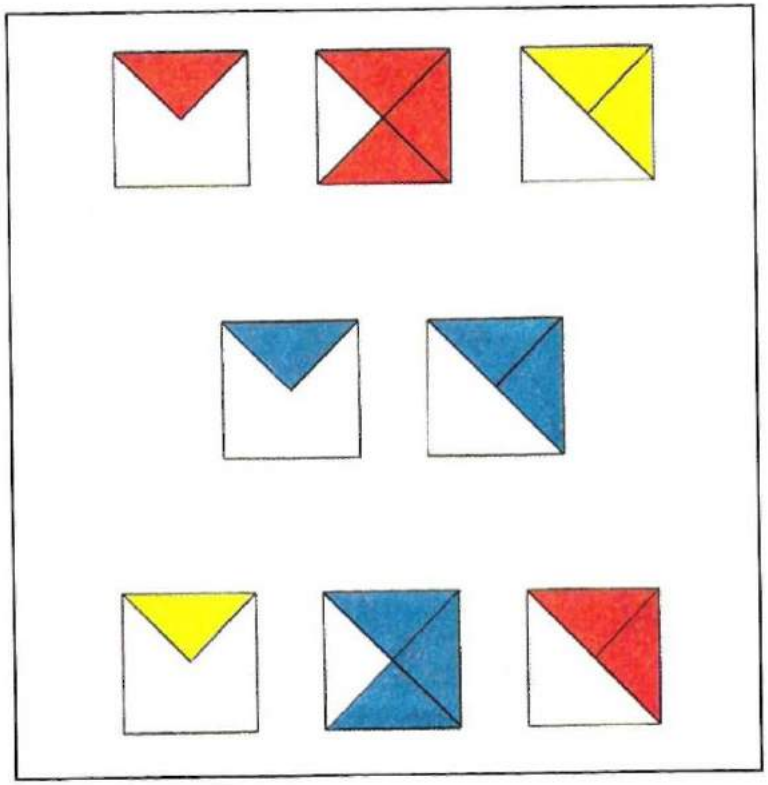


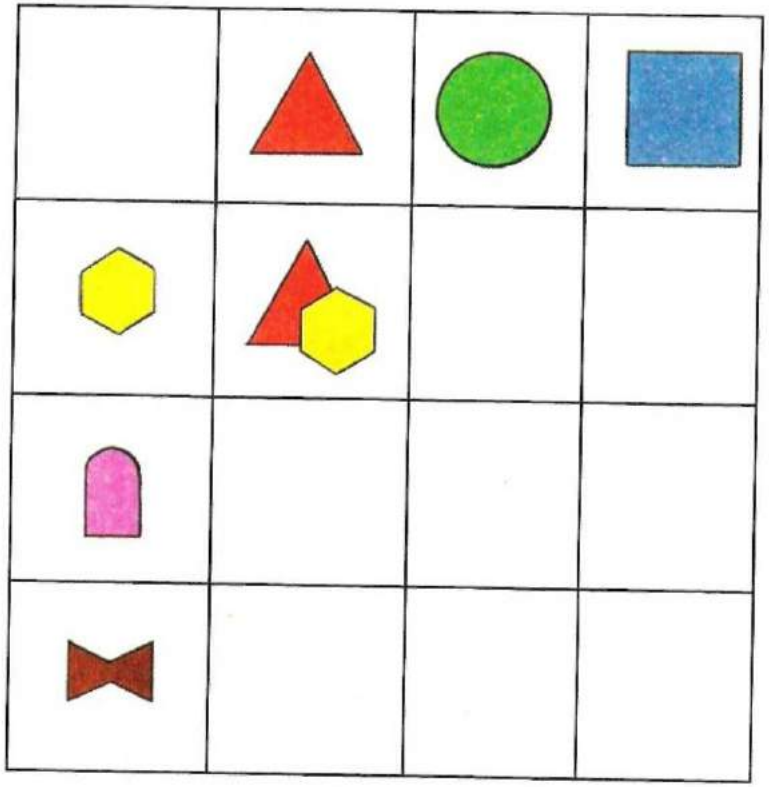


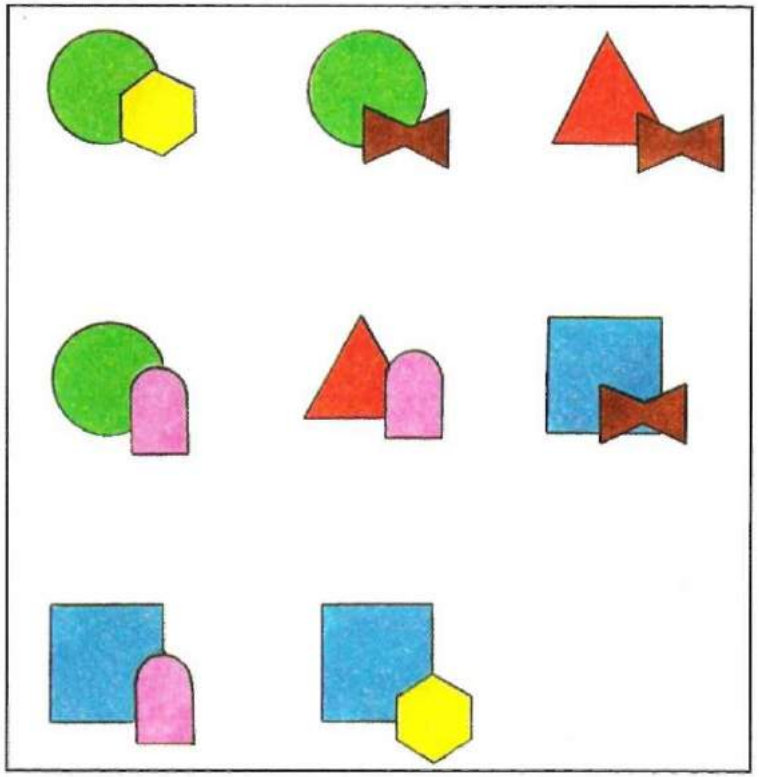


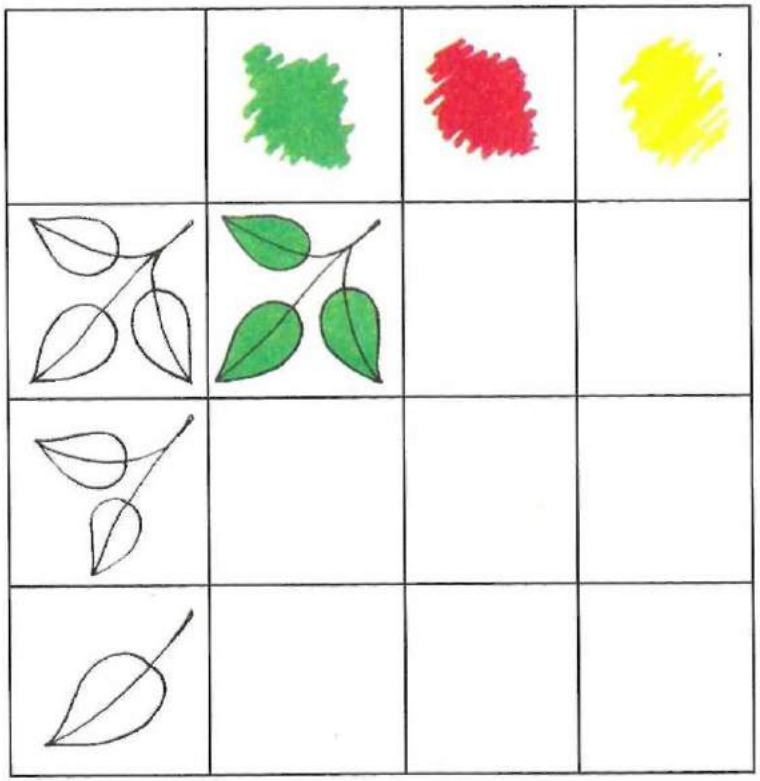
Найди каждой фигурке своё место в пустом «окошке».

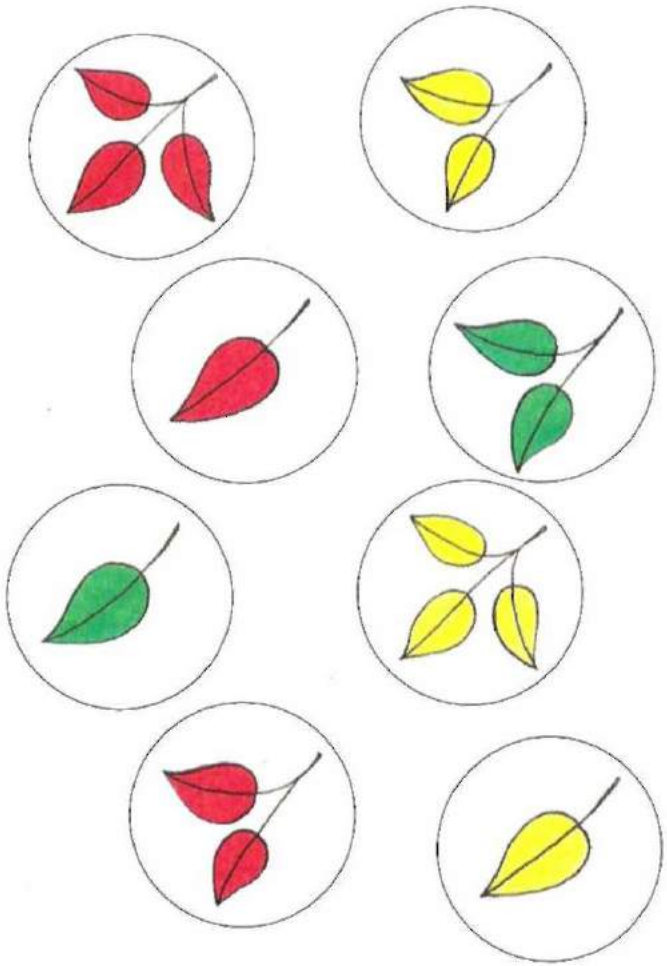


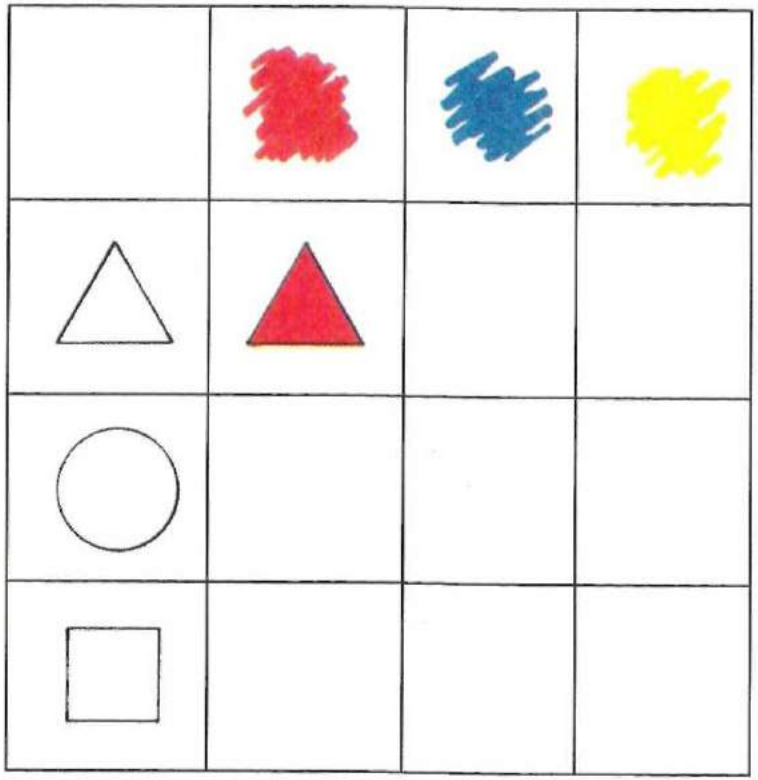


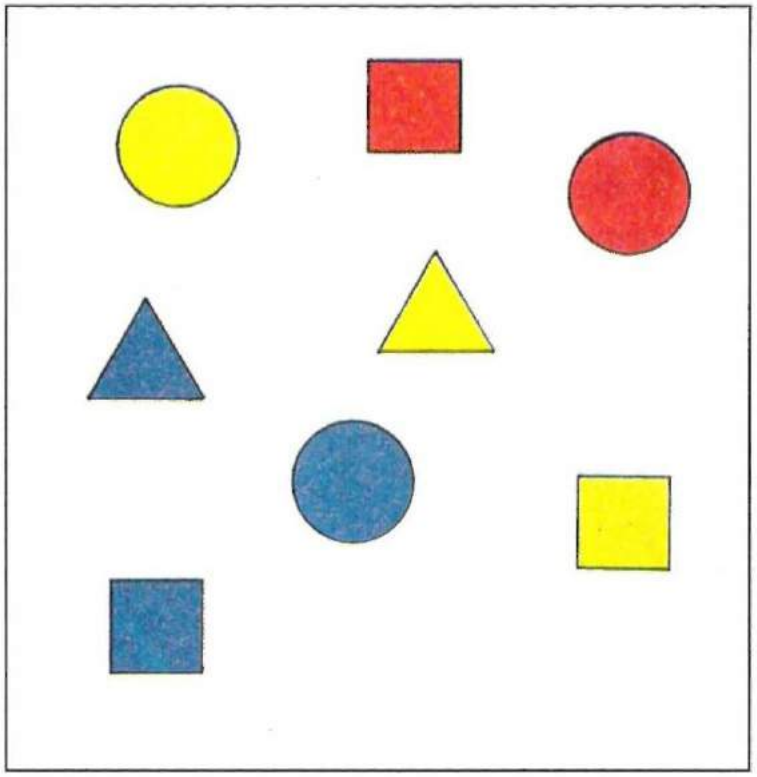


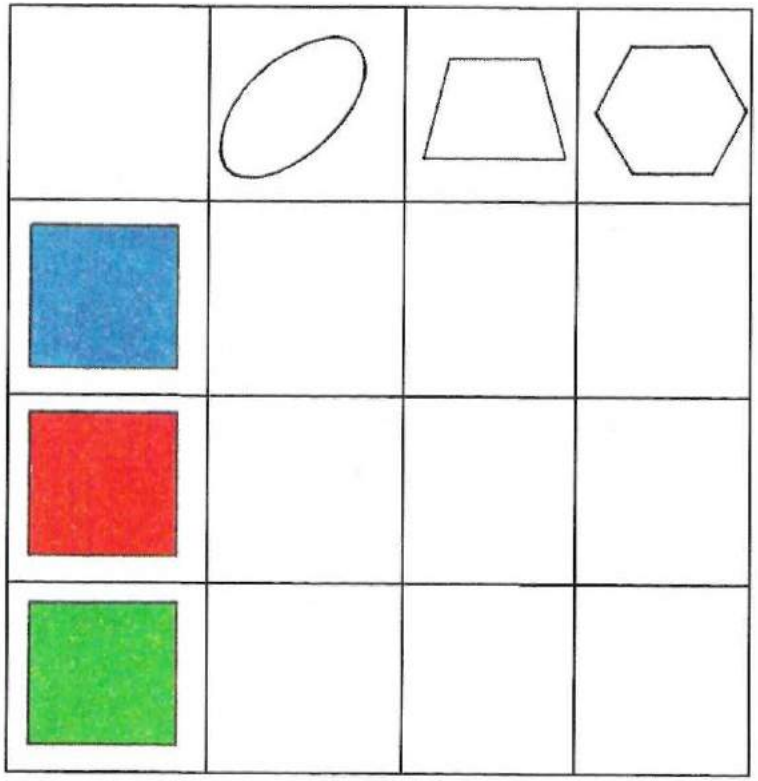


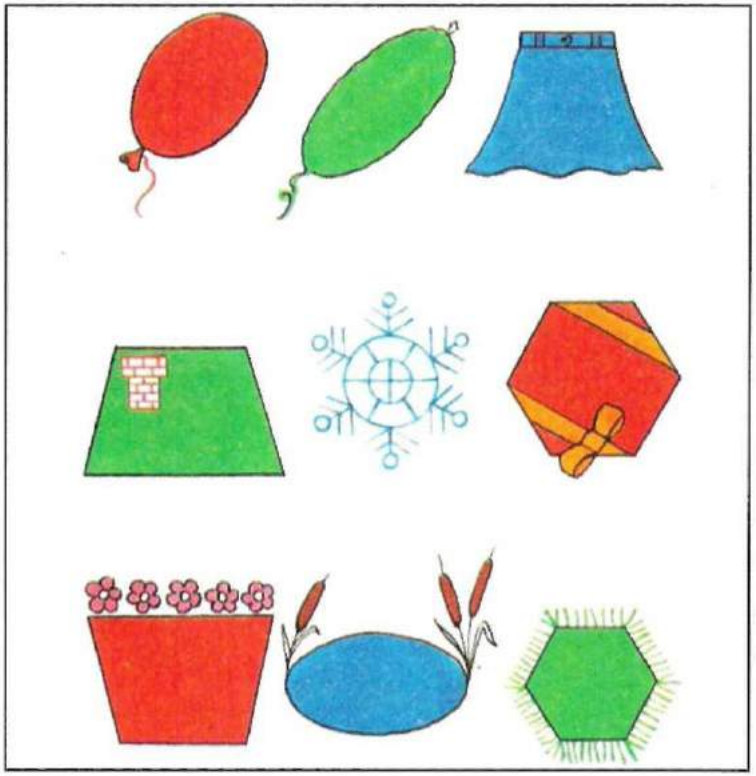


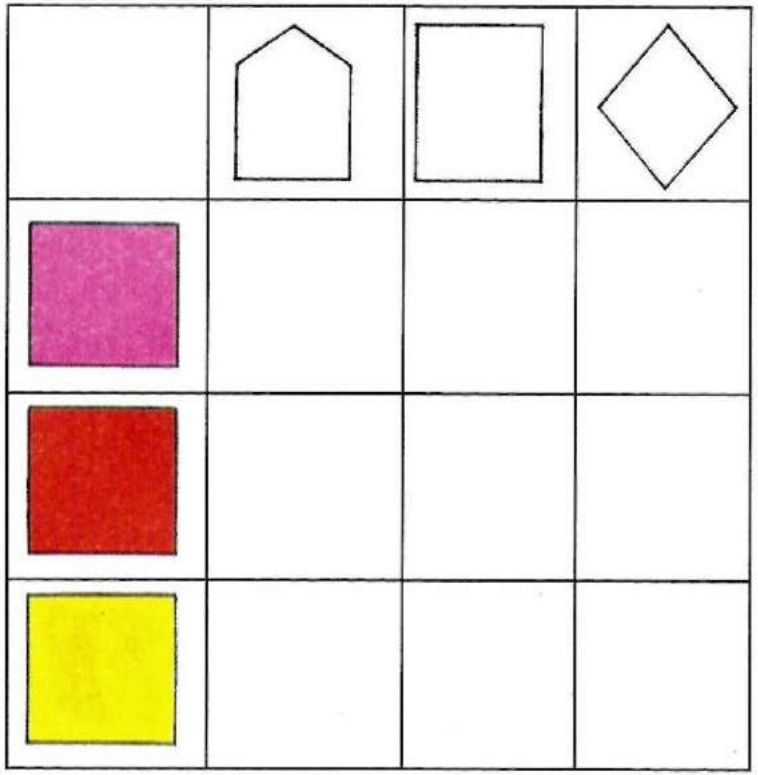


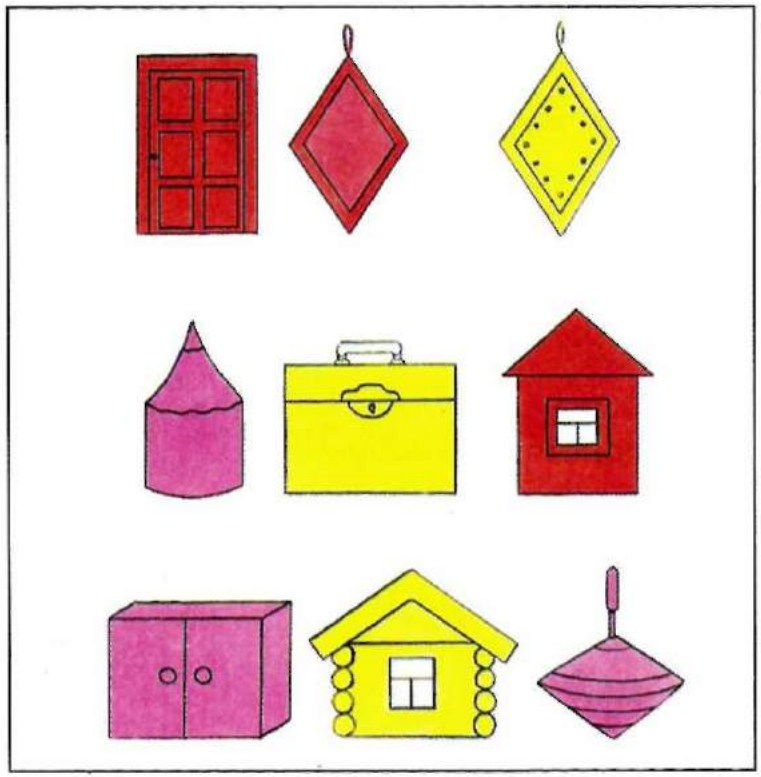




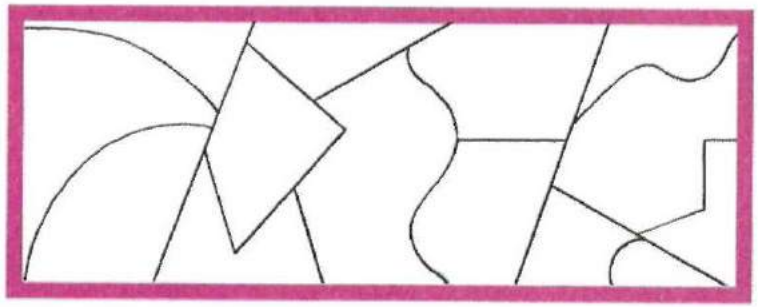




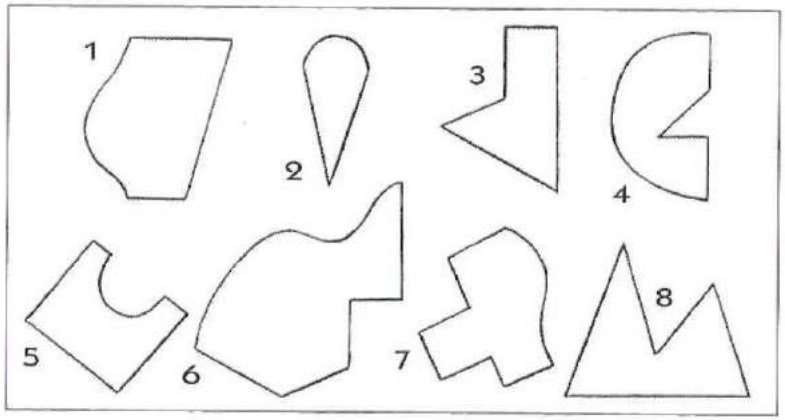




ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

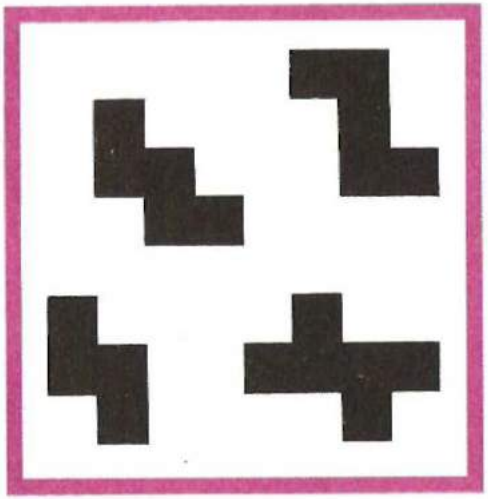


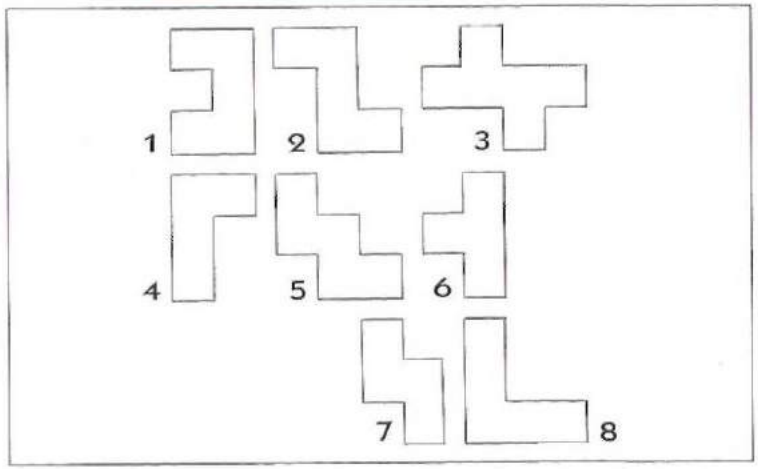
Выбери только те фигуры, которые есть в прямоугольнике.



104

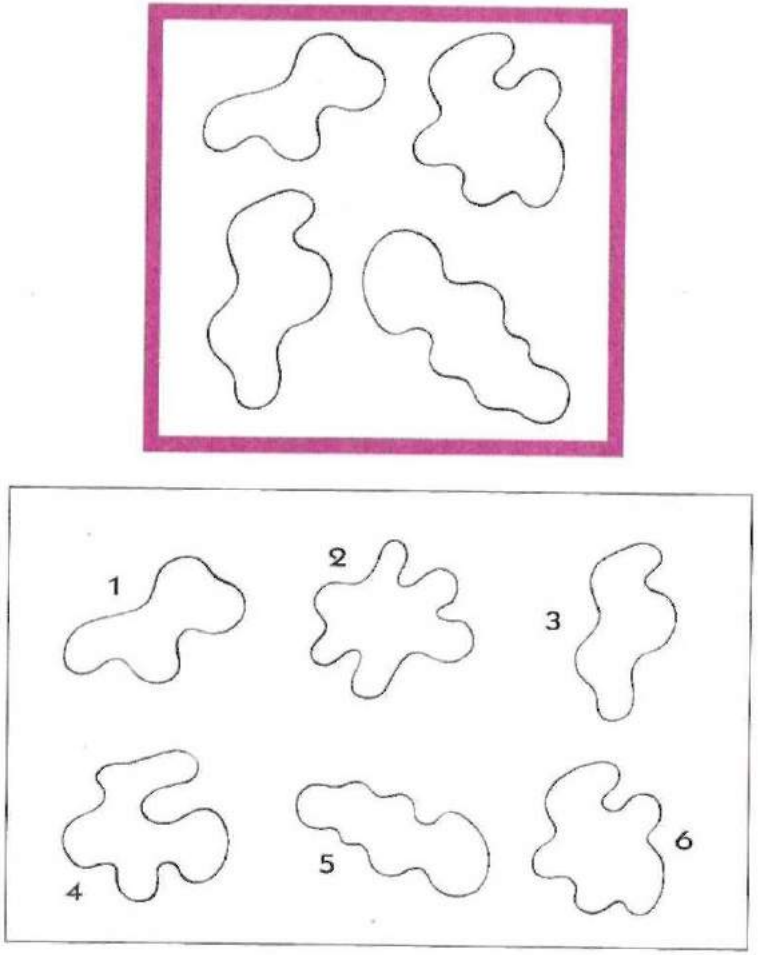
Назови номера выпавших фигур.



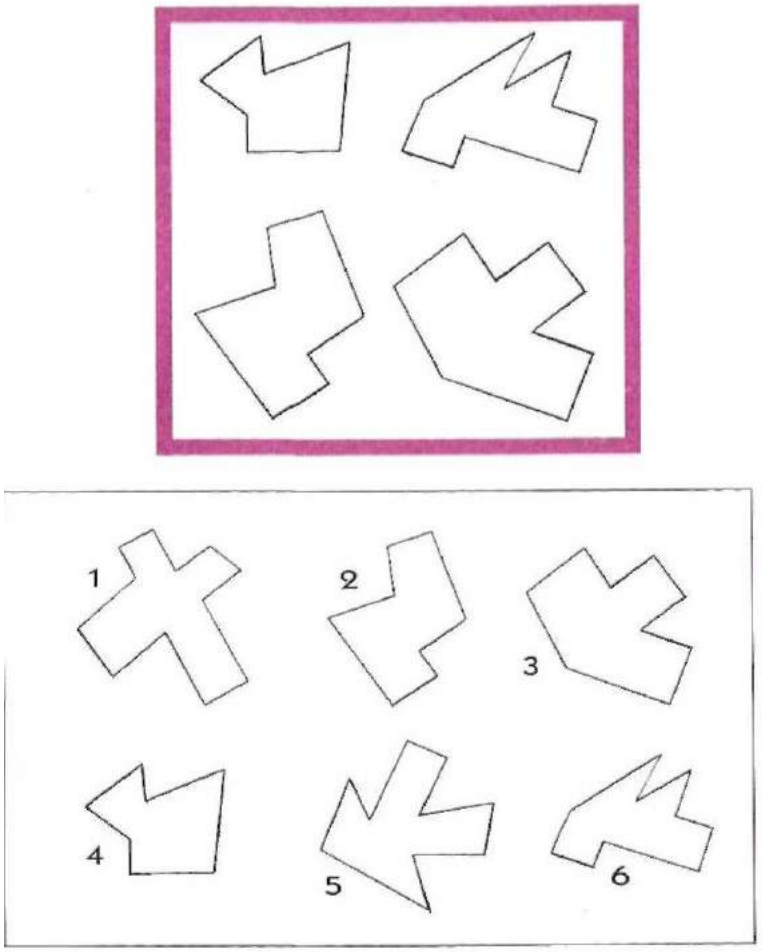


105

Назови номера выпавших фигур.

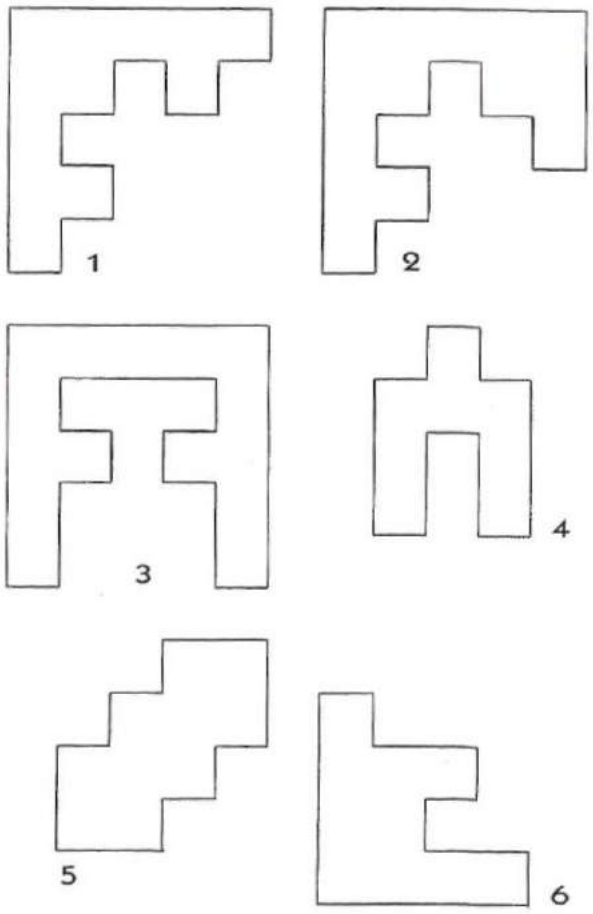


106

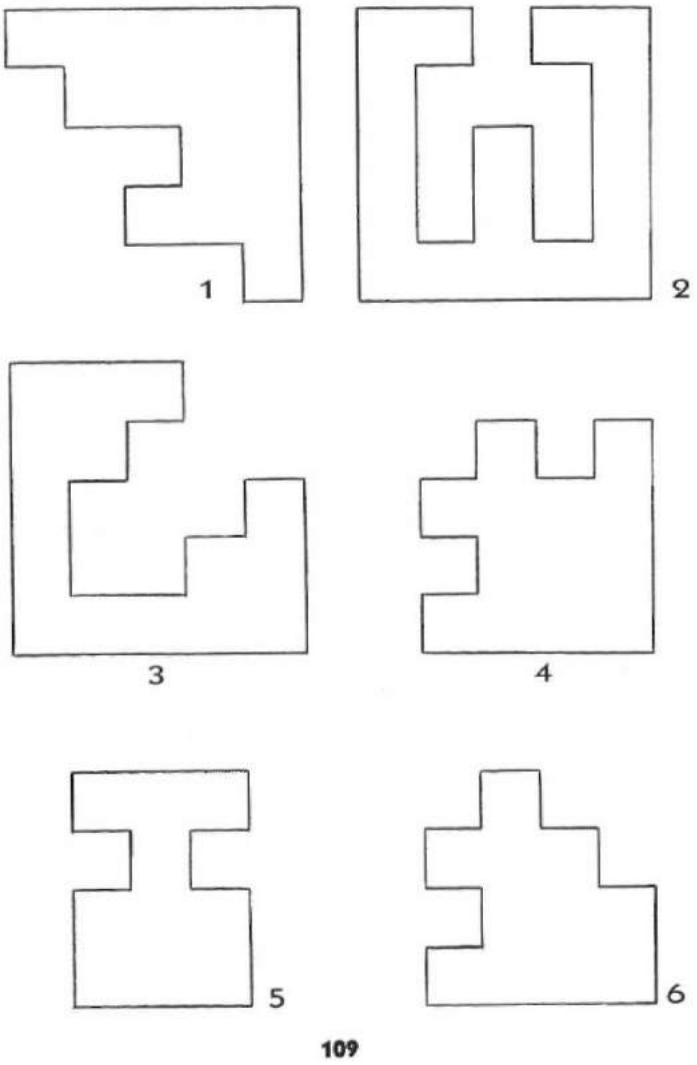


107

Подбери вторую половинку так, чтобы получился квадрат.

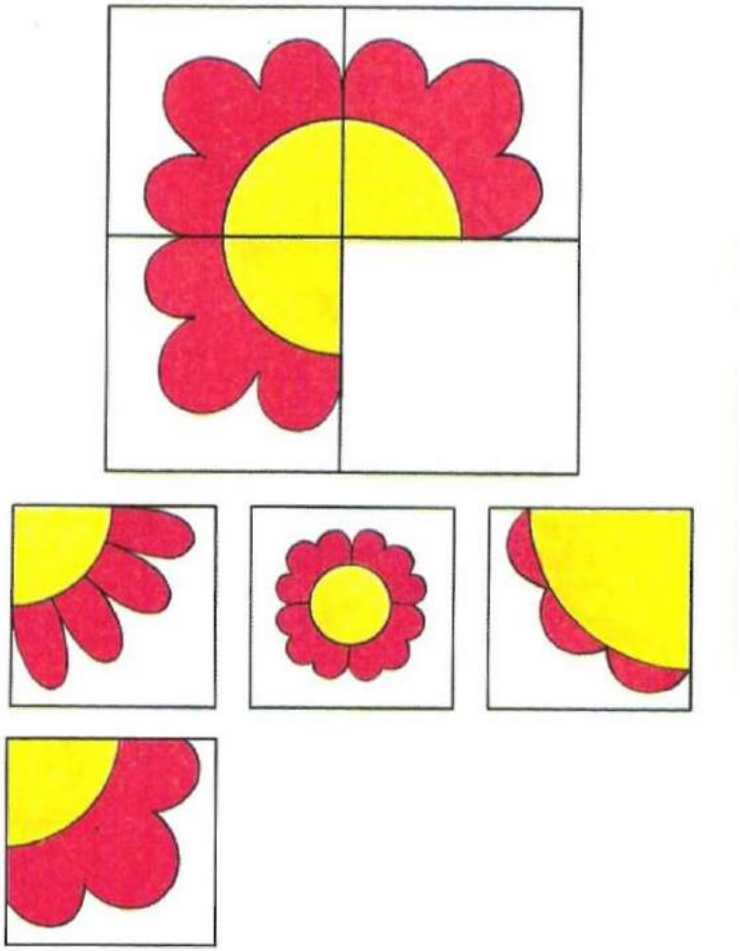


108

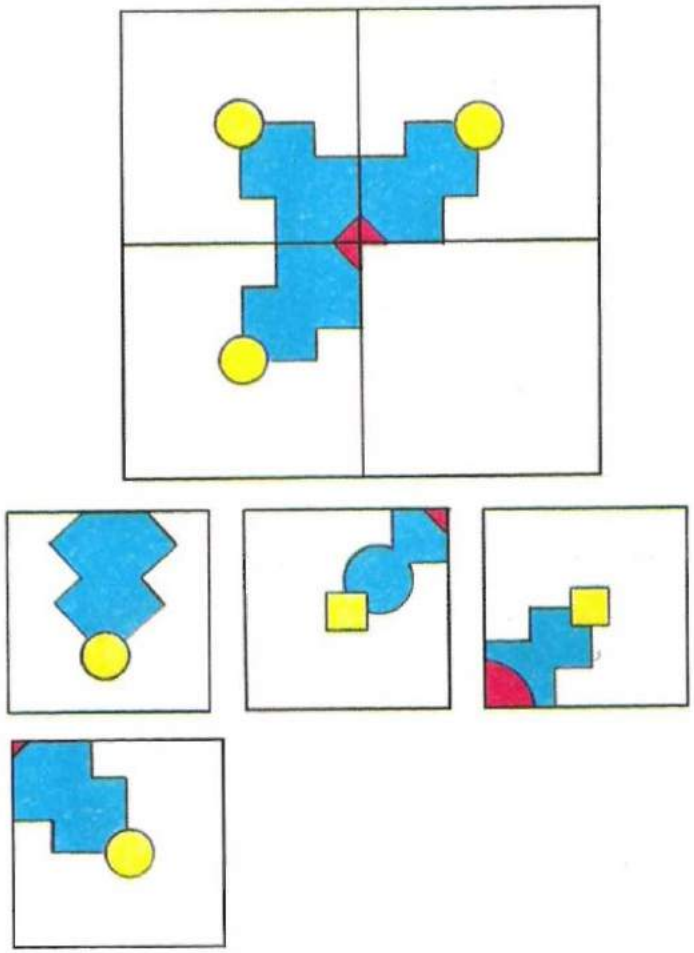


109

Подбери недостающий фрагмент.

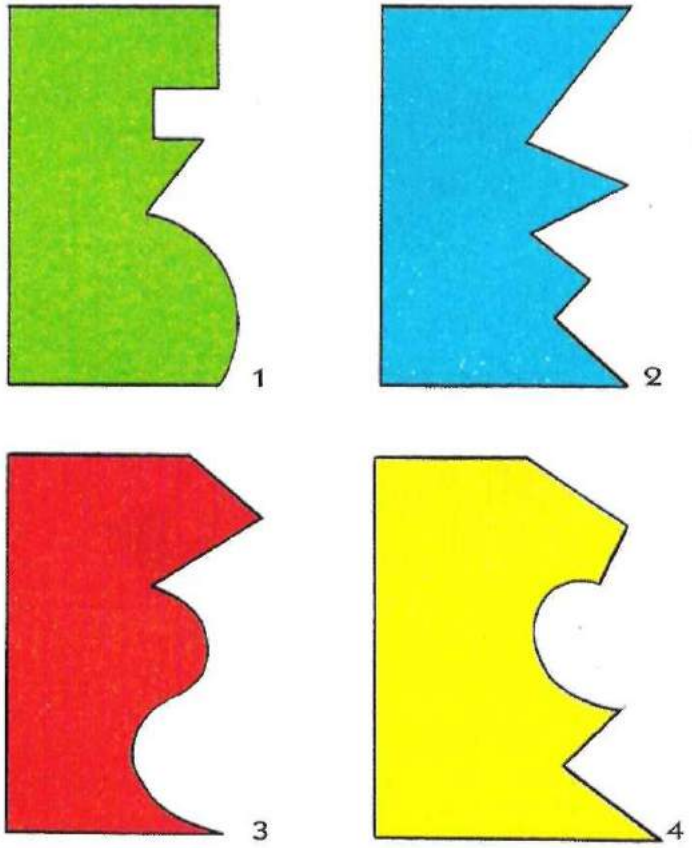


110

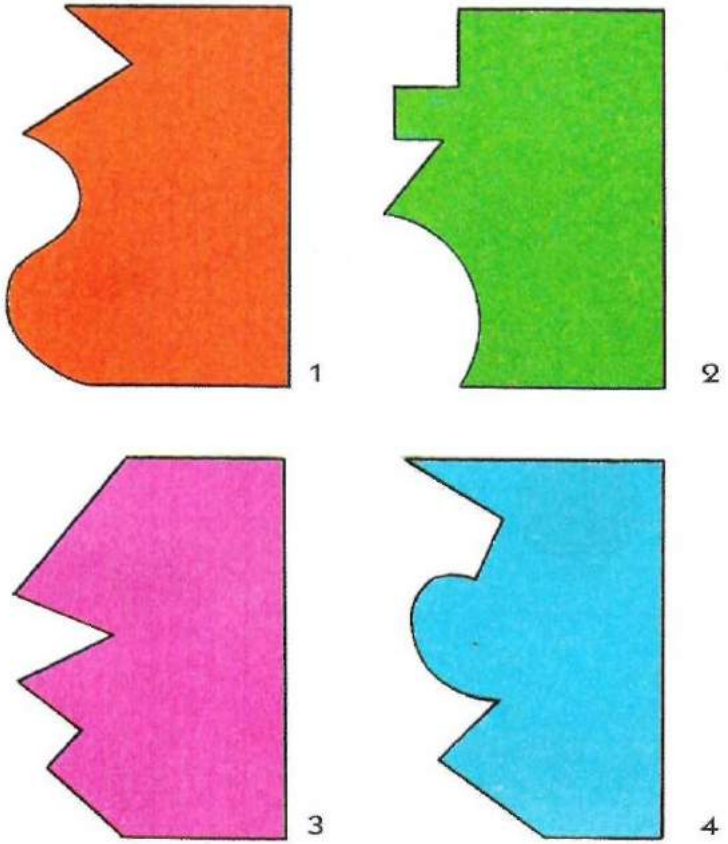


111

Какие фигуры слева нужно соединить с фигурами справа ,чтобы получился прямоугольник?

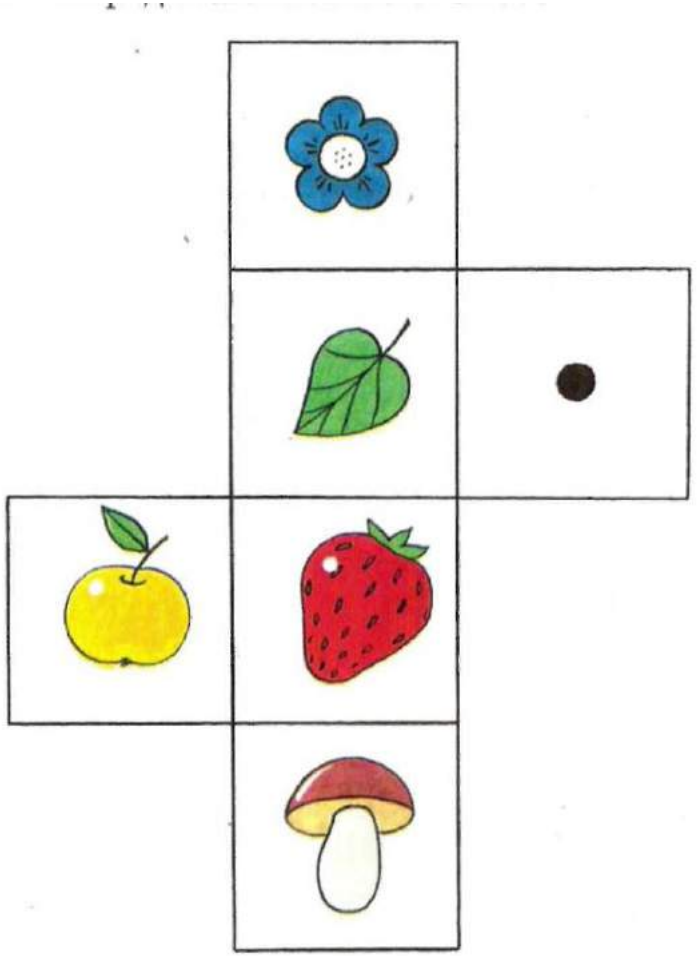


112

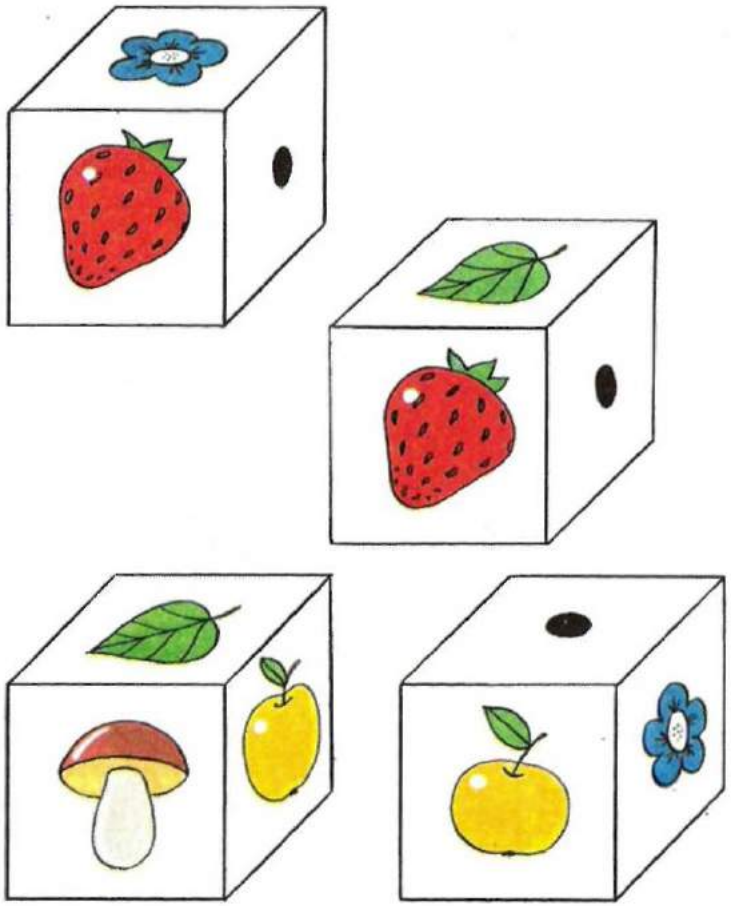


113

Определи, какой из кубиков получится из предложенной заготовки?

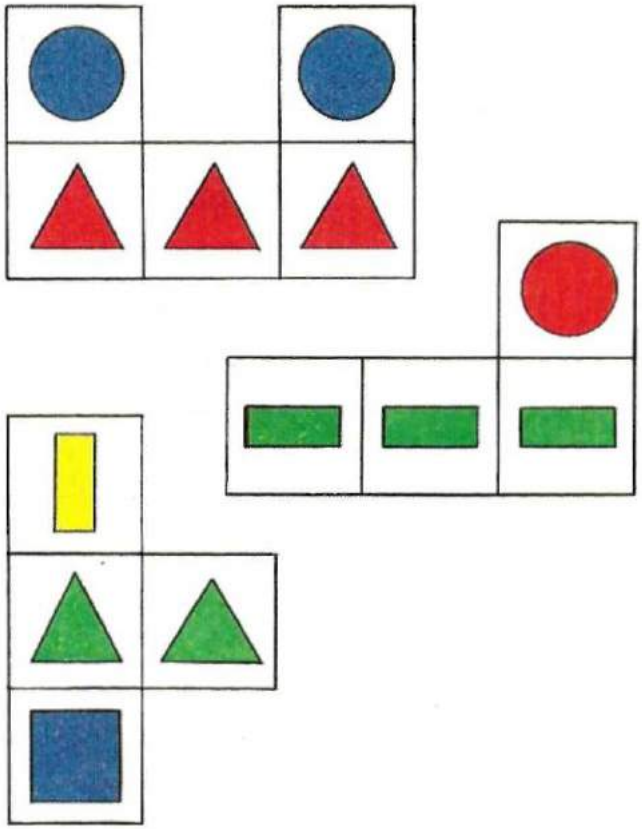


114

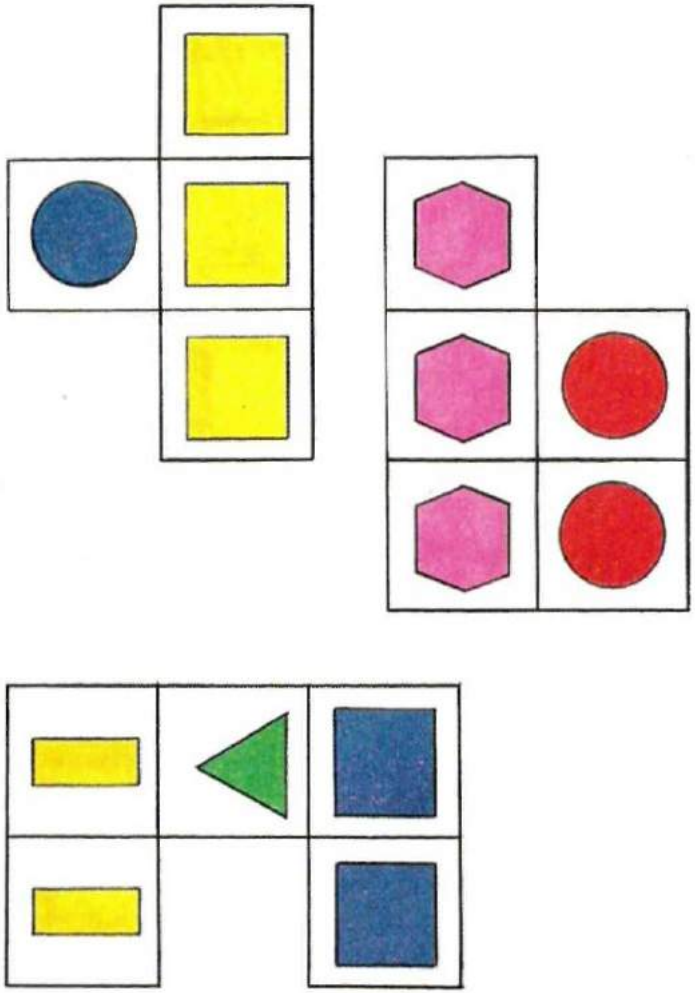


115

Соедини фрагменты слева с фрагментами справа так, чтобы получились квадраты и по горизонтали стояли одинаковые фигуры.

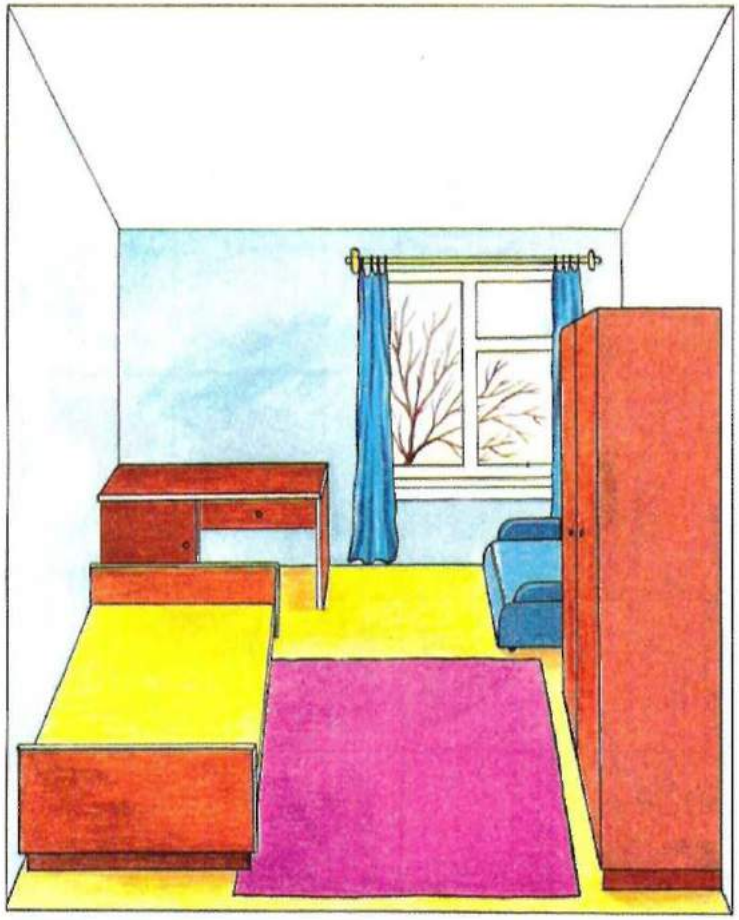


116

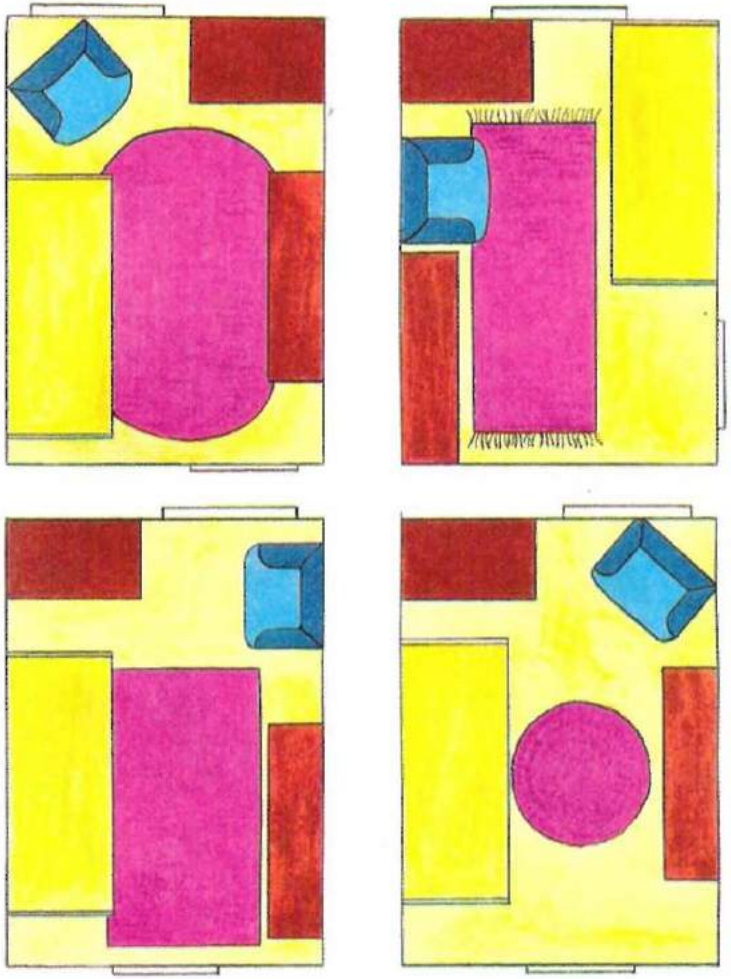


117

Какой план комнаты соответствует рисунку?

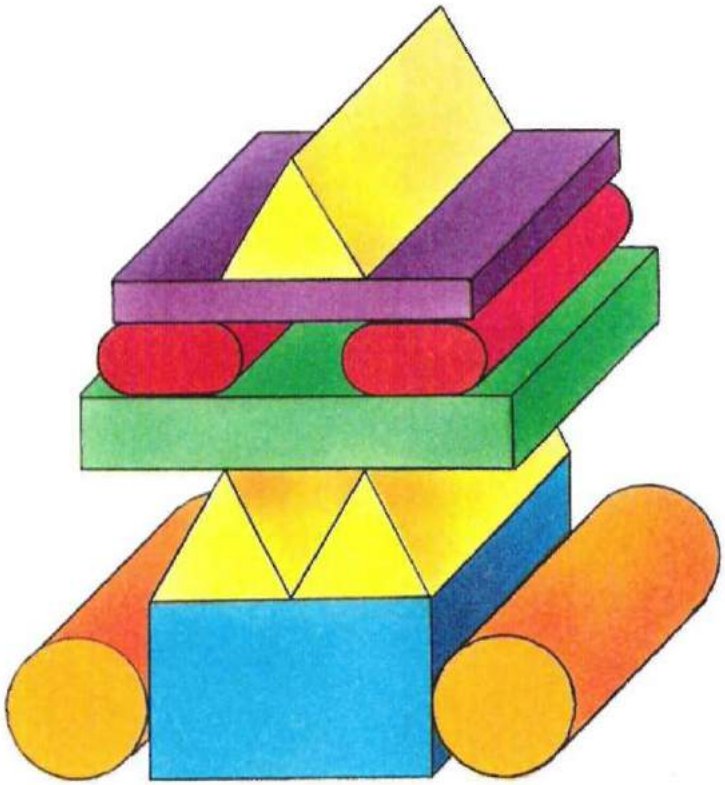


118

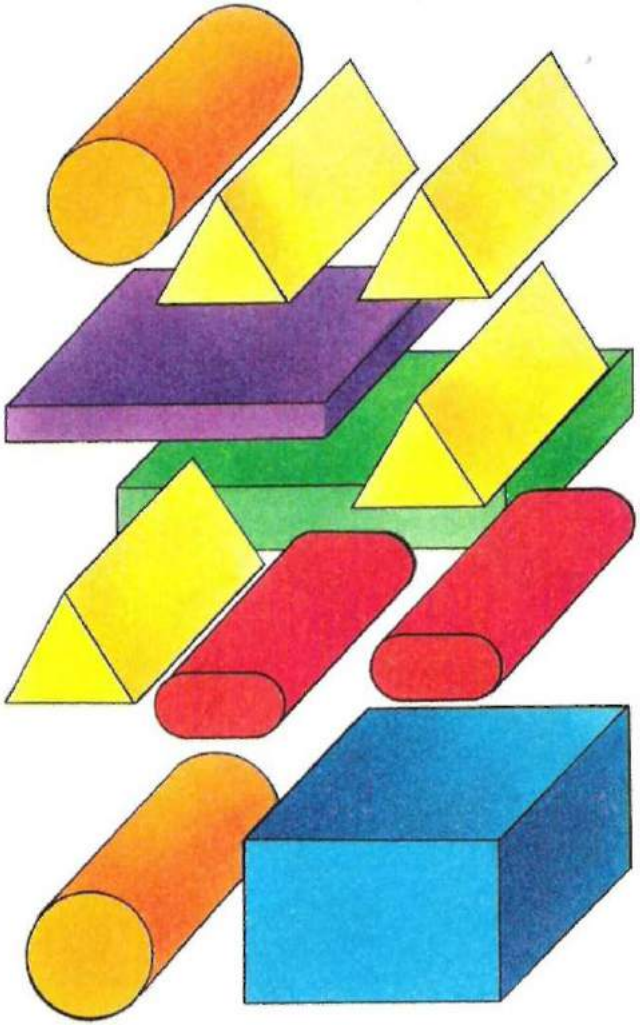


119

Из каких фигур состоит эта пирамида? Найди фигуру которая оказалась лишней.

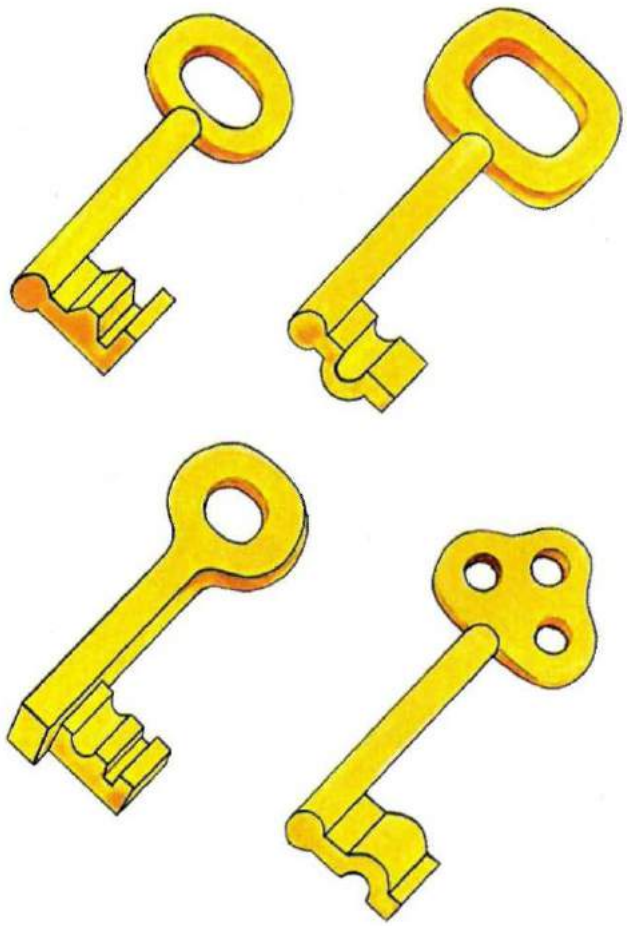


120

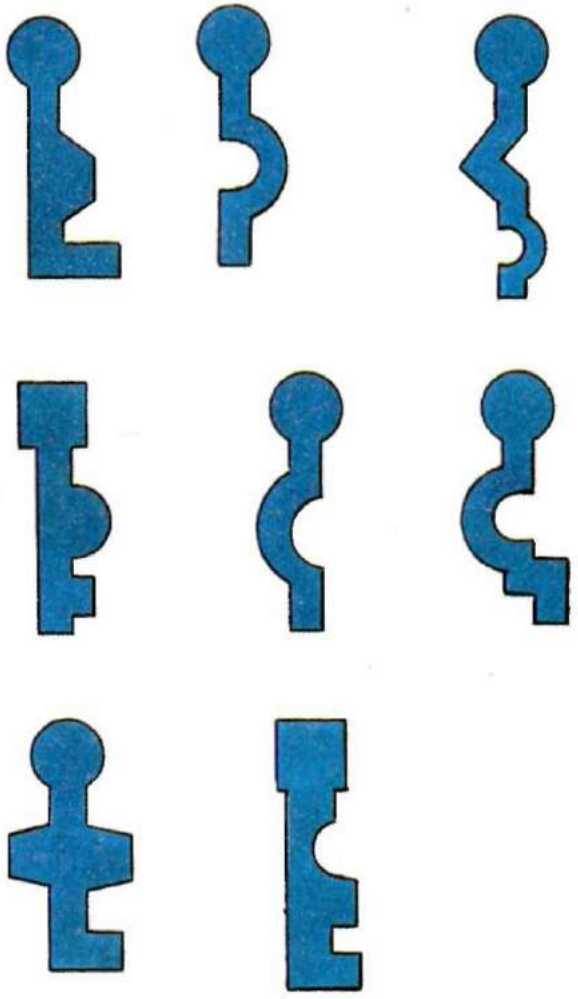


121

К каким замочным скважинам подходят эти ключи?

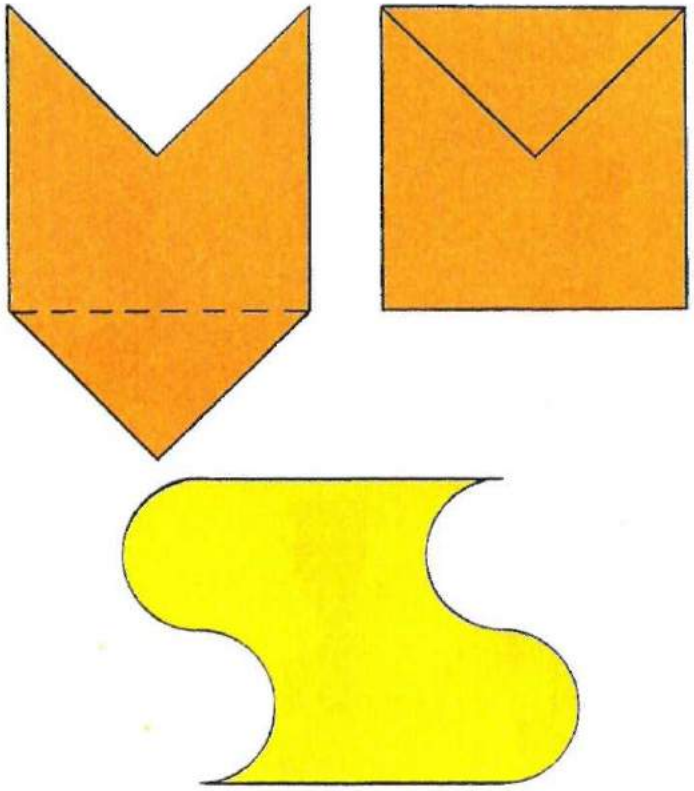


122

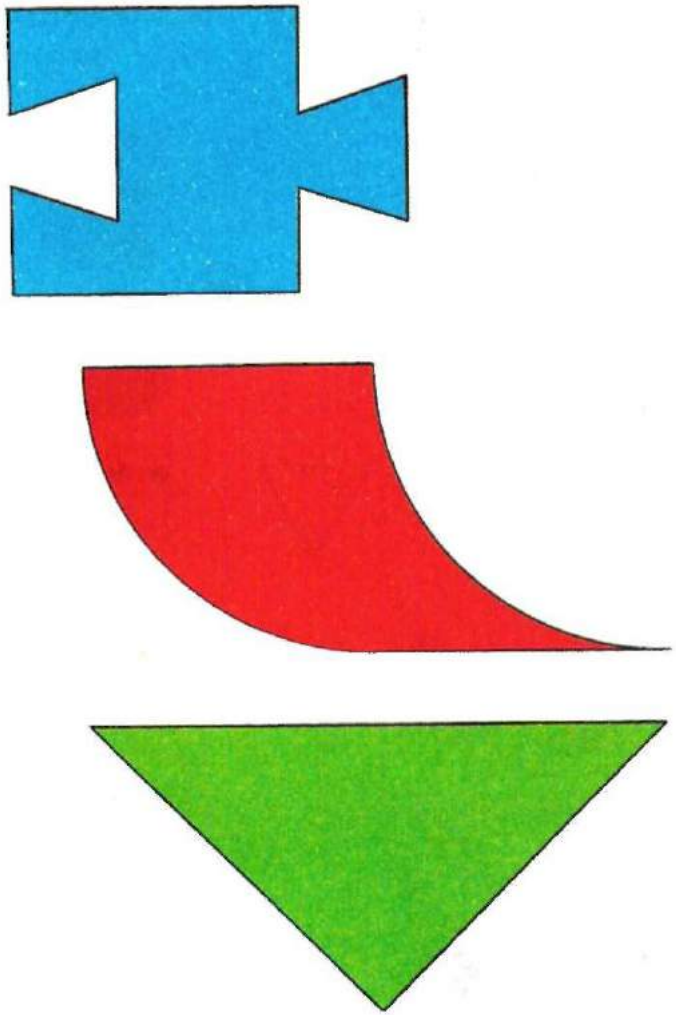


123

Сделай мысленно разрез ножницами и преврати каждую фигуру в квадрат, совместив разрезанные части.

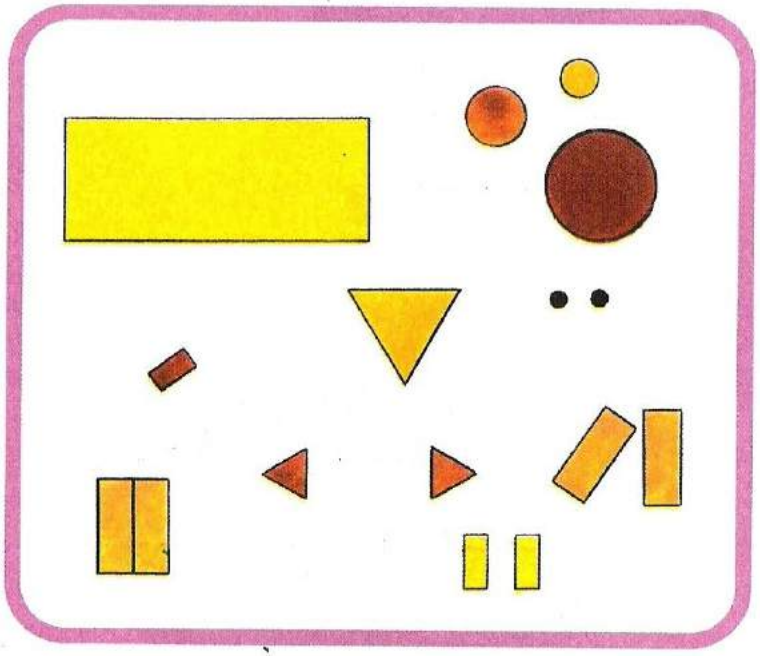


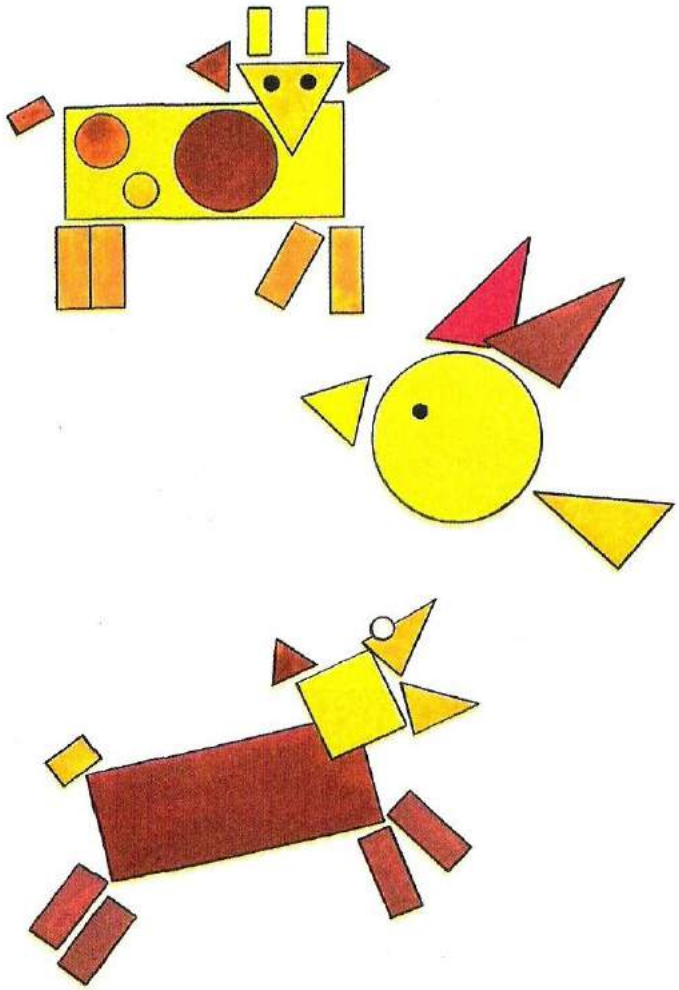
124

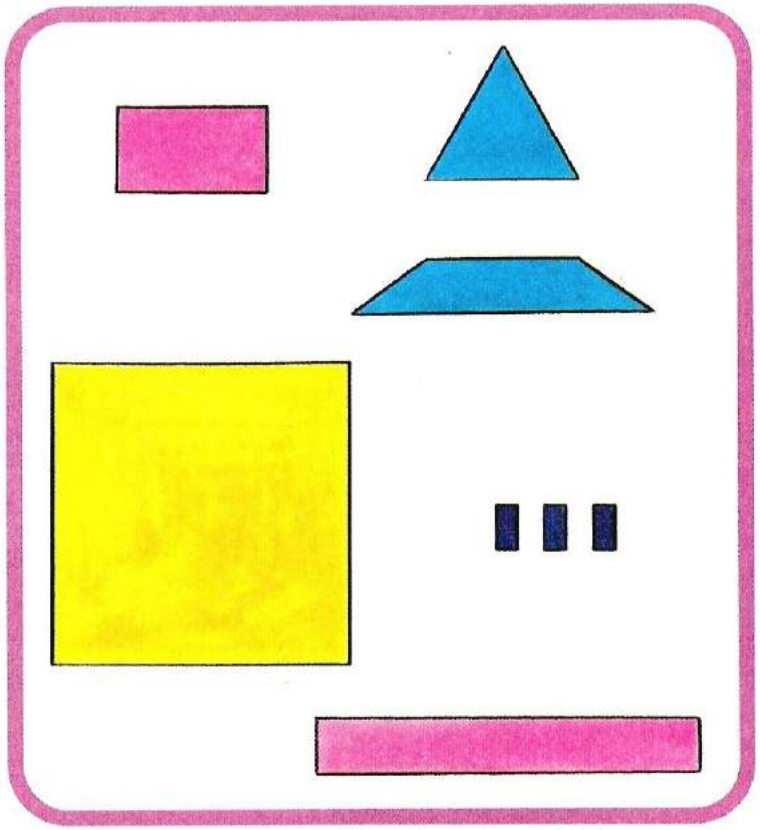


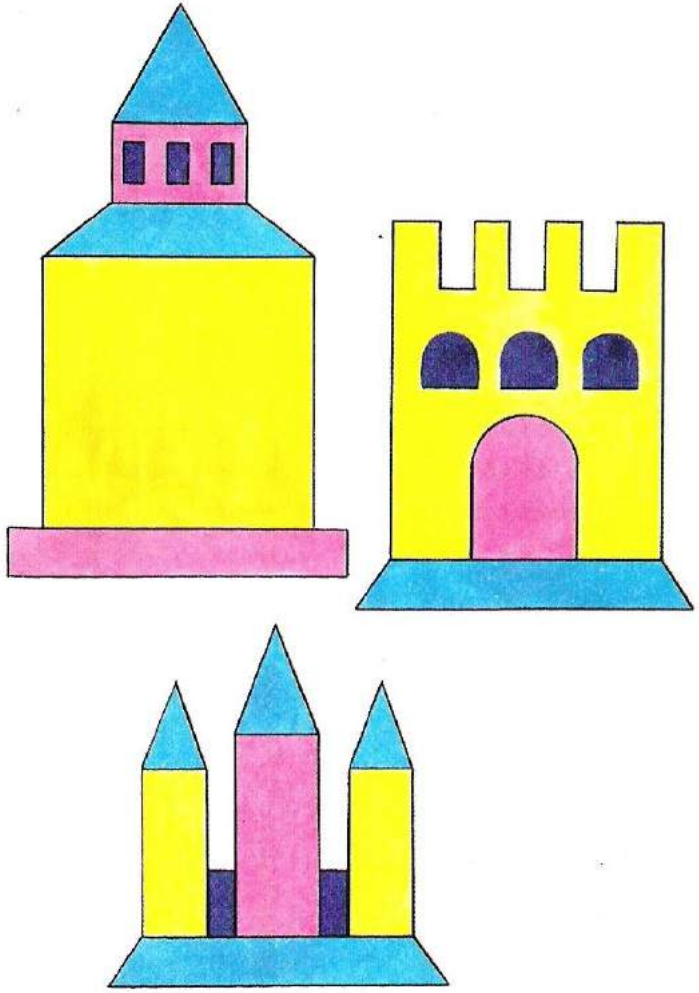
125

Покажи на картинке предмет, который составлен из нарисованных фигур.



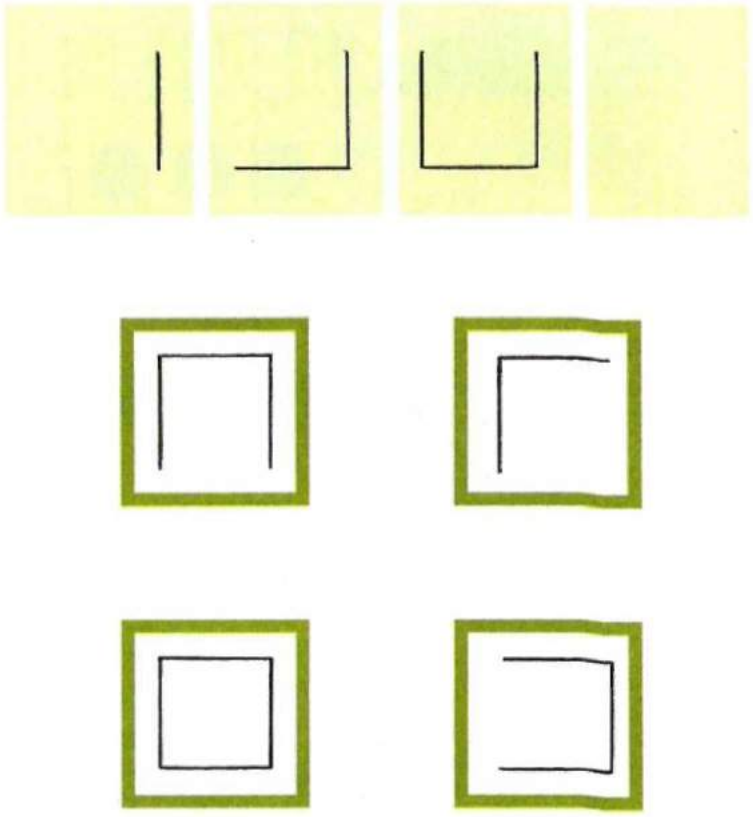




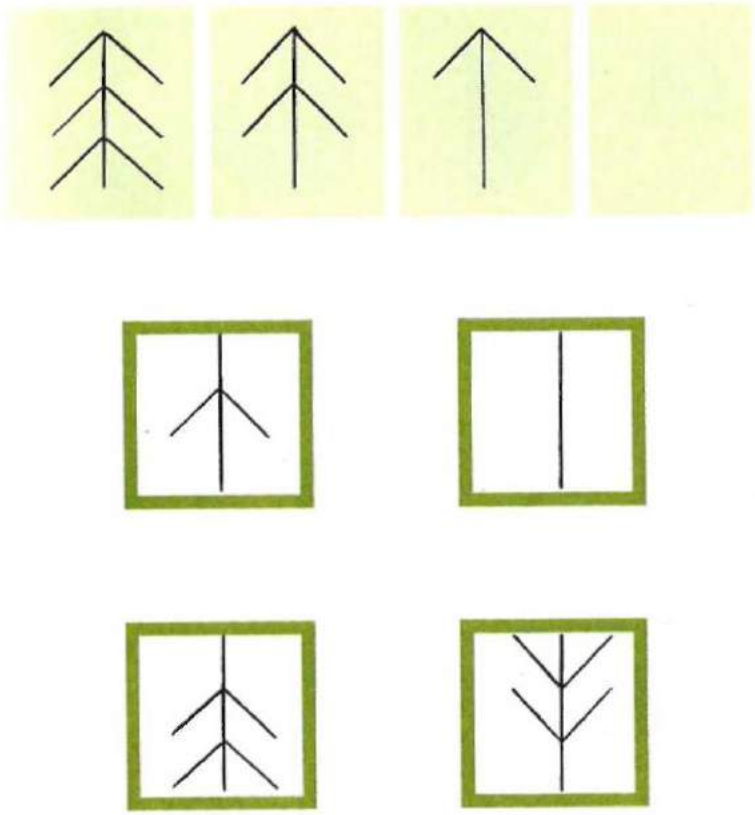


ЗАКОНОМЕРНОСТИ

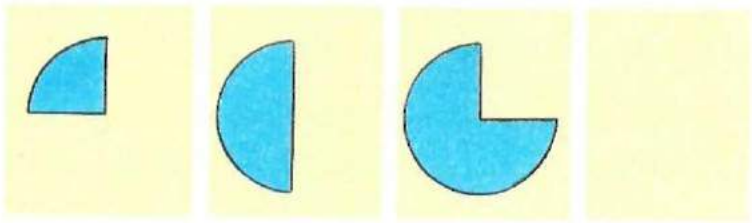
Выбери подходящую картинку вместо пустого квадрата.
Объясни свой выбор.

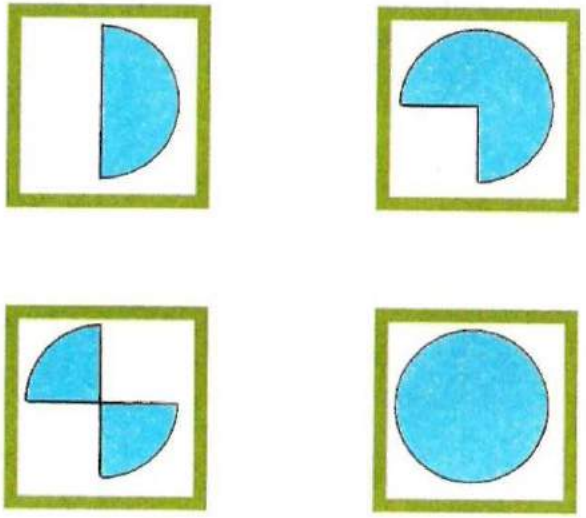


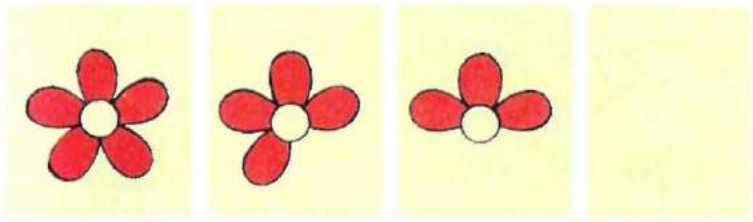
130

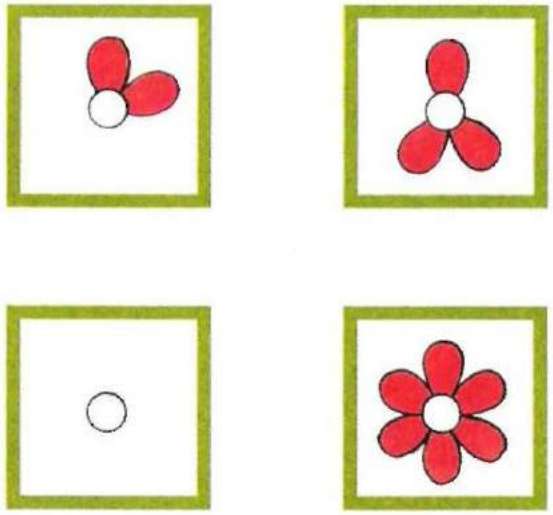


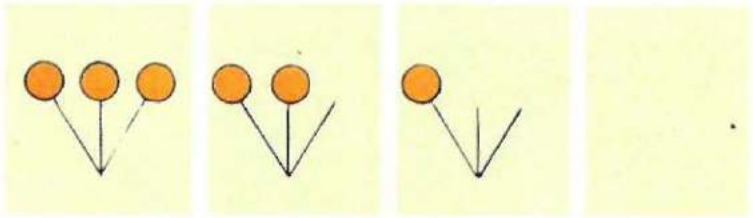
131

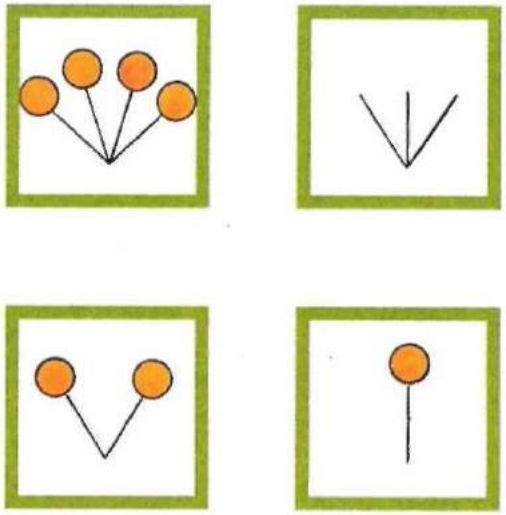


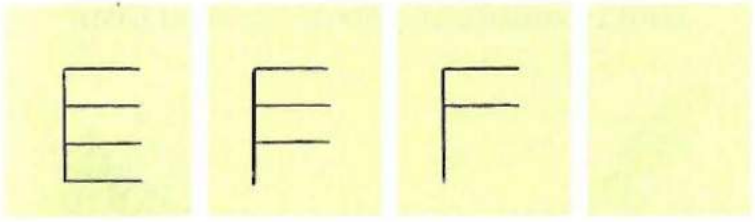


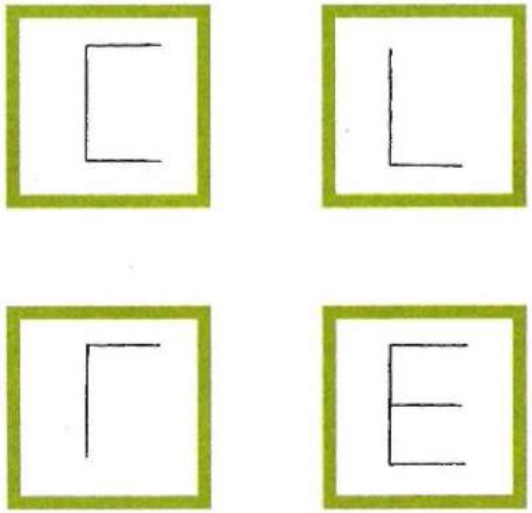




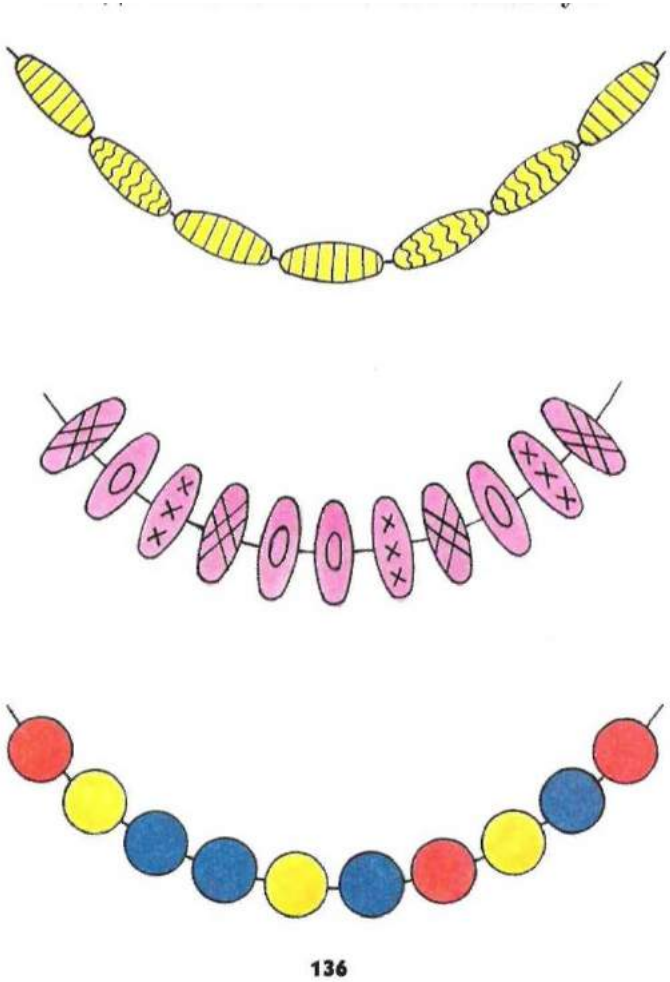




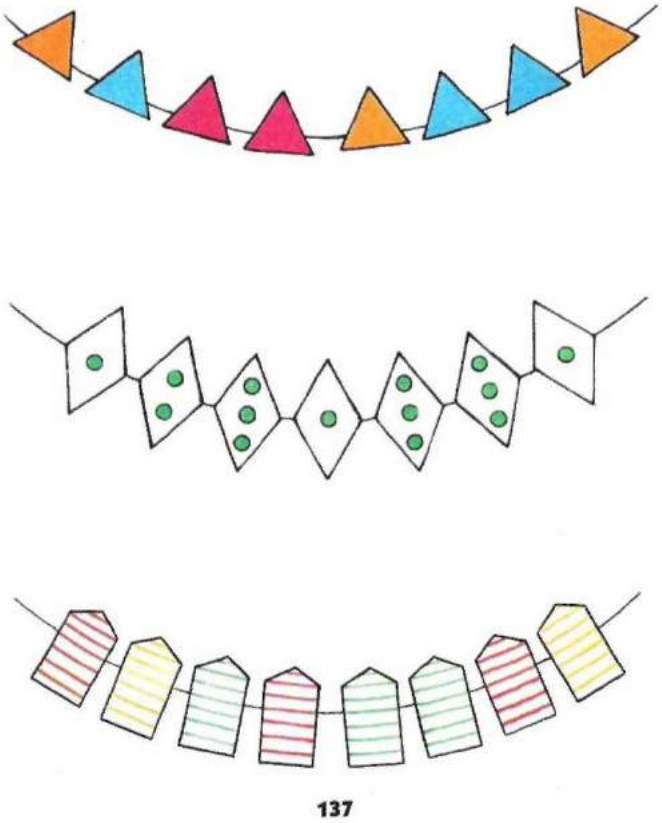




Найди ошибки в составлении бус.

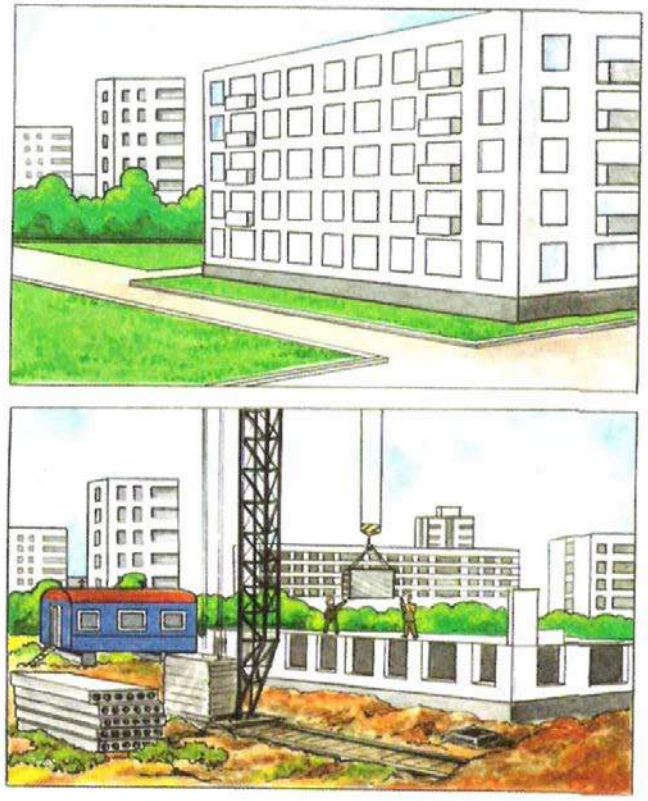


136

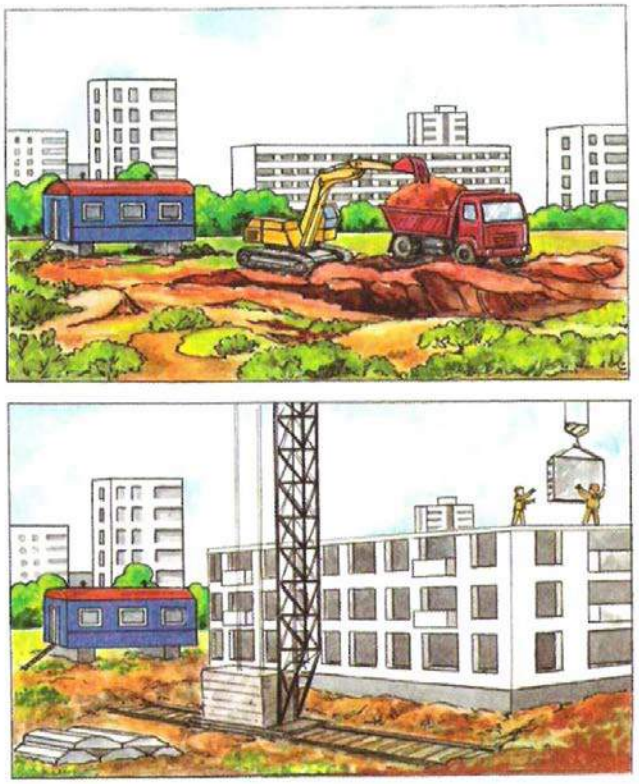


137

Рассмотри рисунки. Что было сначала, а что потом?

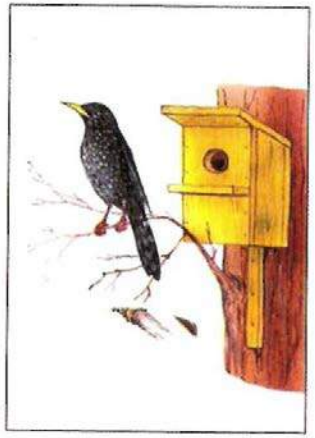


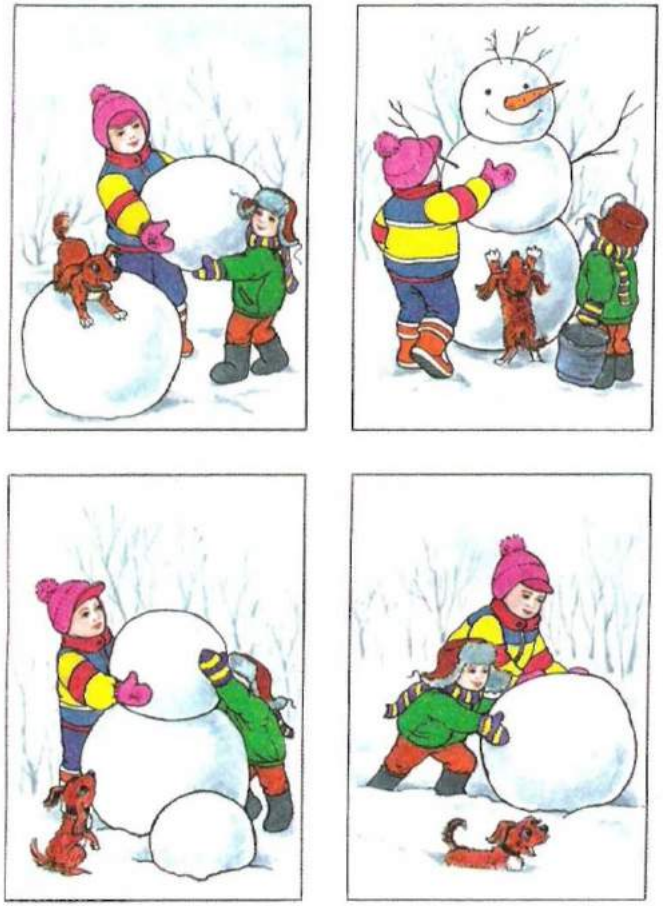
138



139

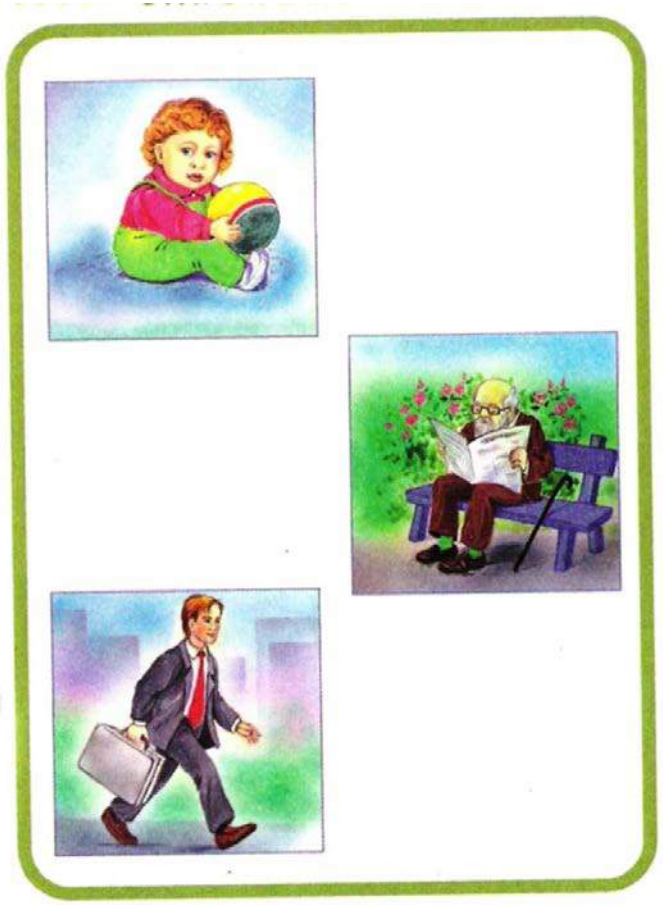
Расскажи о том ,что изображено на этих рисунках.



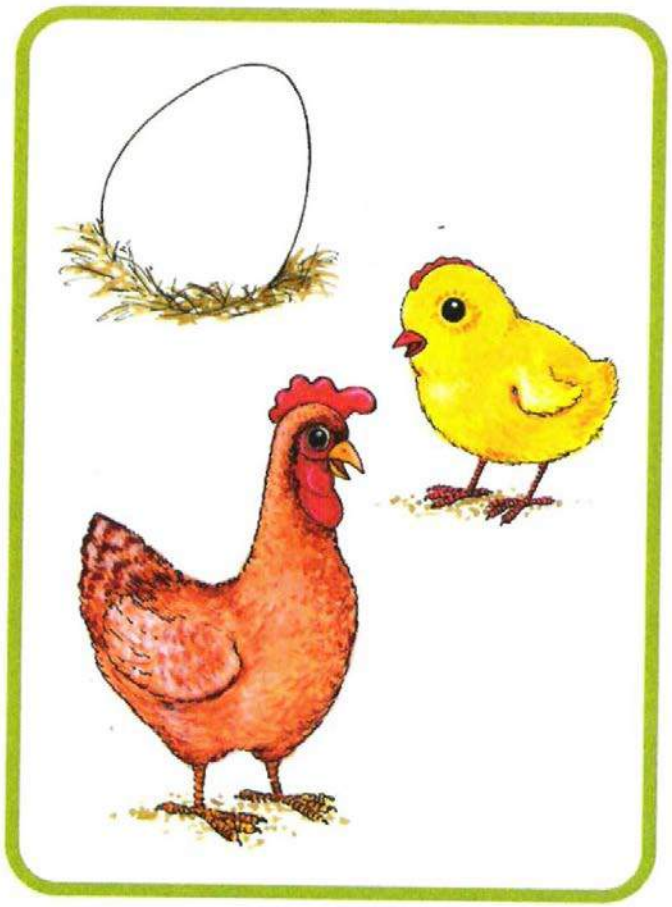


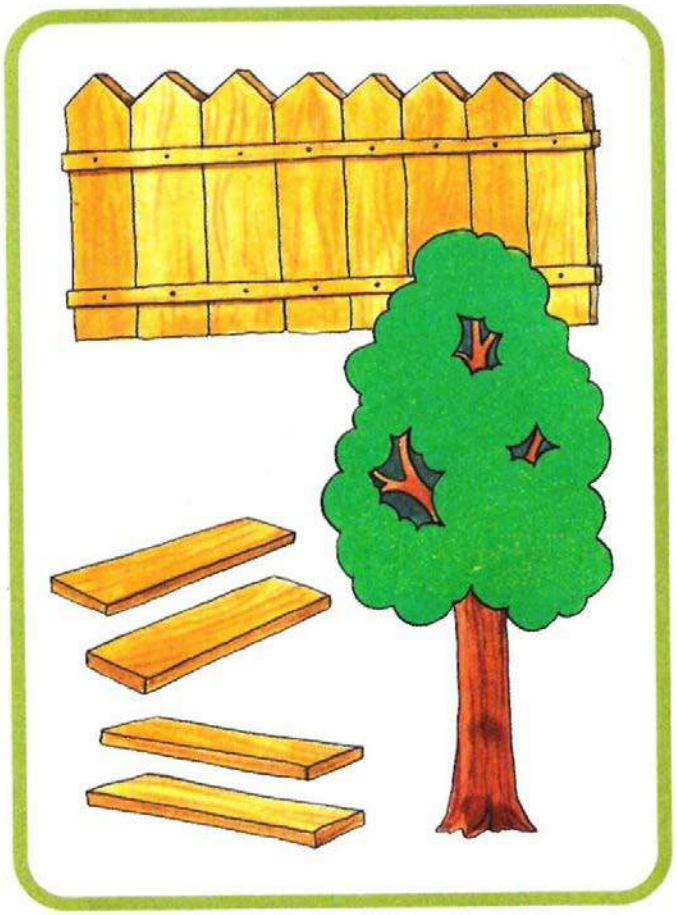
Рассмотри рисунки. Что было сначала, а что потом?
Объясни почему.

144



145



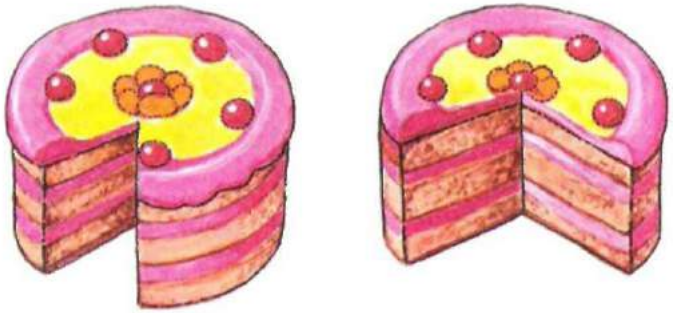


148

149

УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

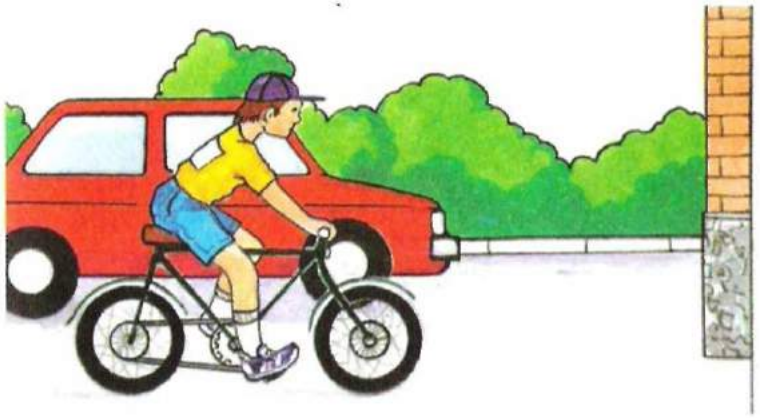
Какой торт начали есть раньше?



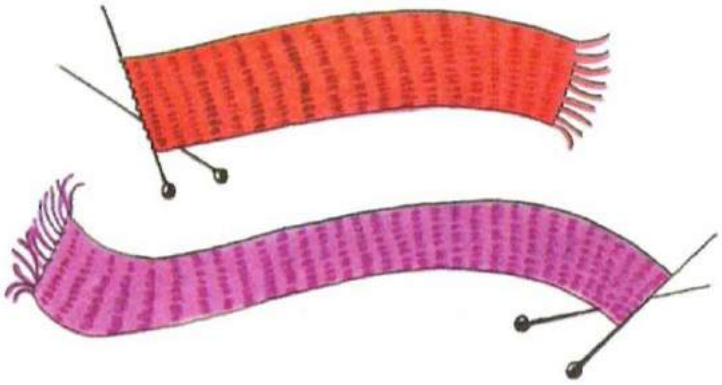
Какой мальчик начал собирать яблоки раньше?

150

Кто быстрее доедет до дома?

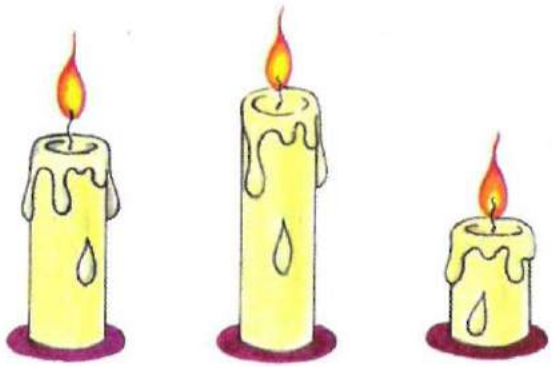


Какой шарф начали вязать позже, а какой раньше?

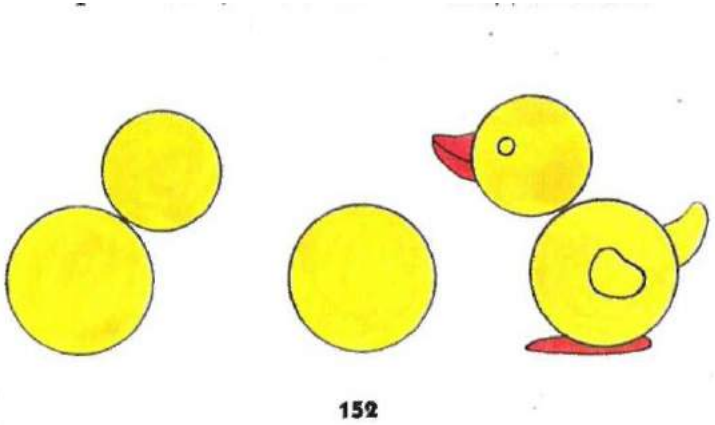


151

Какая свеча погаснет позже, а какая – раньше всех?

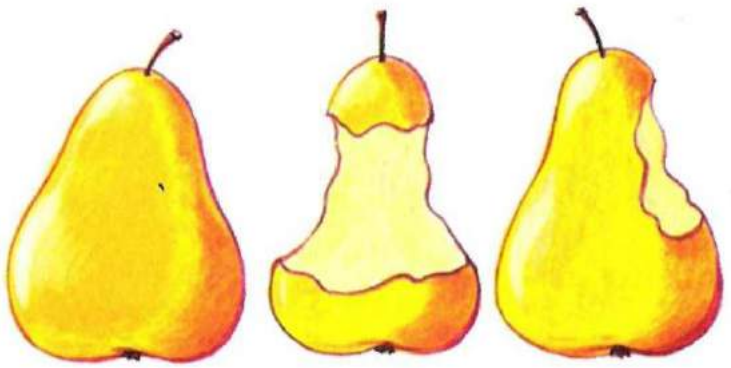


Какого цыпленка слепят из пластилина быстрее всех, а какого - медленнее?

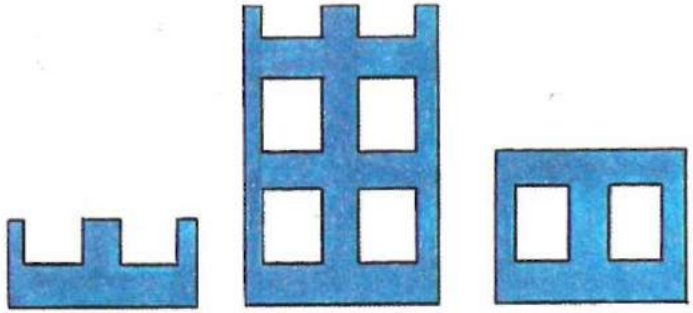


152

Какую грушу съедят раньше других, а какую позже?



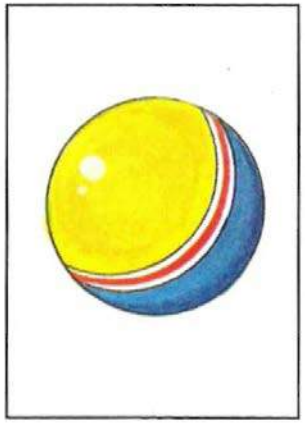
Какой дом построят быстрее, а какой - медленнее других?



153

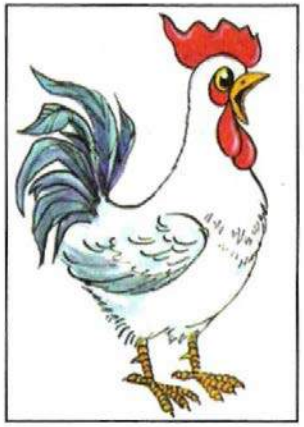
Закончи мысль в каждом высказывании. Например, все планеты похожи на шар, Земля – это планета, из этого следует, что Земля похожа на шар.

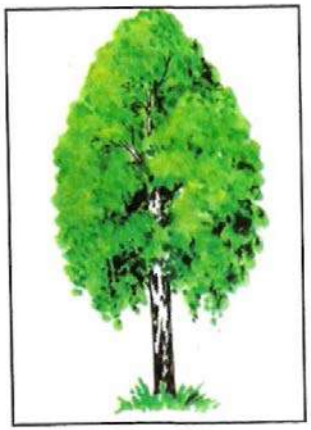
Всеми игрушками можно
играть,
мяч – это игрушка, значит …



У всех деревьев есть ствол,
берёза – это дерево, значит …

Все птицы имеют перья,
петух – птица, значит …





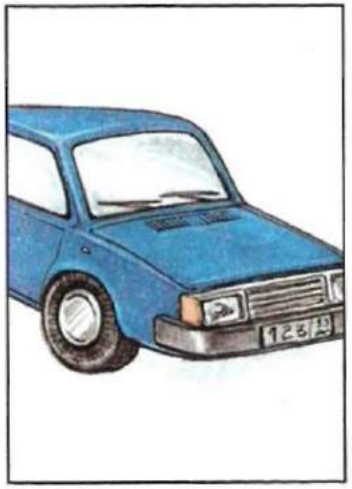
Все цветы – красивые, роза – цветок, значит …

Все ученики любят получать пятёрки, Петя – ученик,
значит …

Все коты любят пить молоко, Васька – кот, значит …

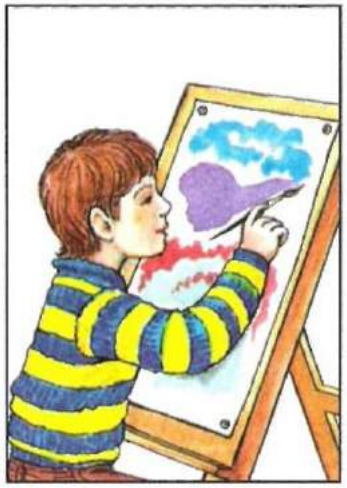
У всех рыб есть чешуя, щука – рыба, значит …

У всех автомобилей есть колеса, «Волга» - автомобиль, значит …

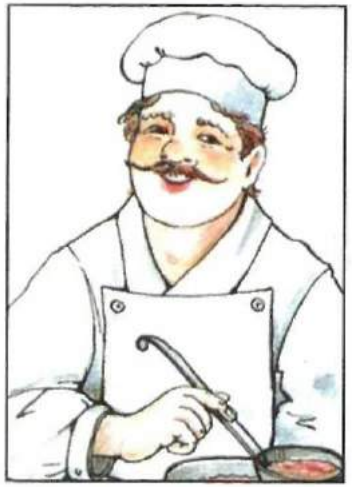


Все зимние месяцы холодные, январь – зимний месяц, значит …

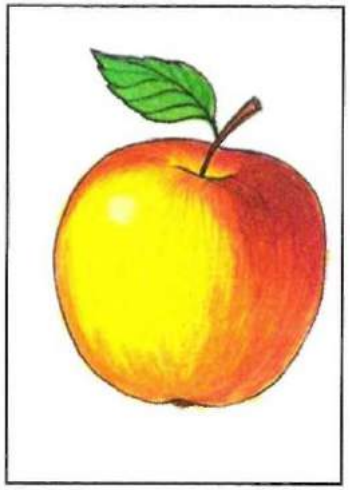
Все ученики художественной школы умеют рисовать,
Саша – ученик художественной школы, значит …



Все повара отлично готовят, Андрей Иванович – повар,
значит …



Все фрукты полезные, яблоко – фрукт, значит …



Чего на рисунке больше: платьев или одежды? Почему?

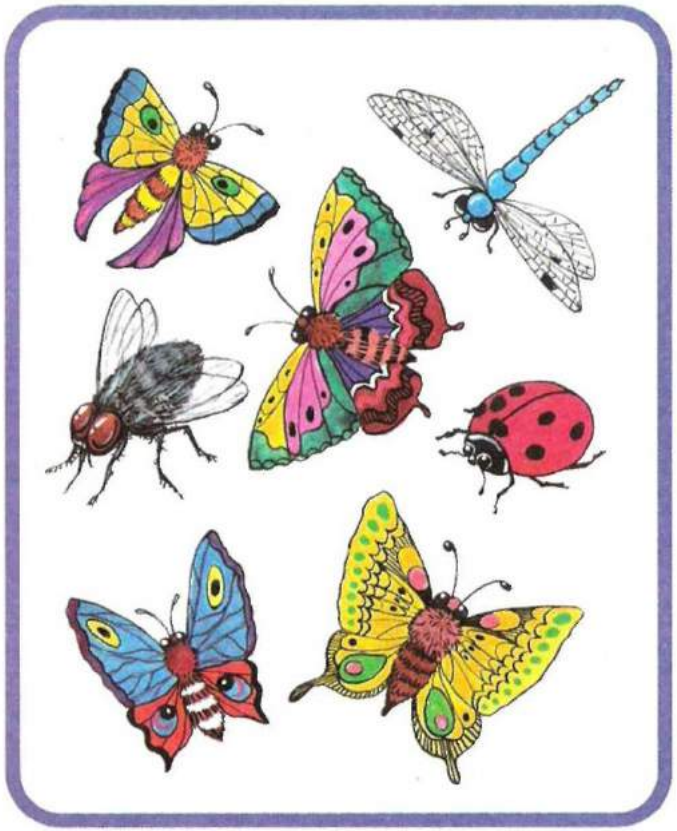
160

Чего на рисунке больше: чашек или посуды?

161

Чего на рисунке больше: кукол или игрушек?

162



163

Чего на рисунке больше: бабочек или насекомых?